

Cégep de Chicoutimi
534, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec) G7H 1Z6
Téléphone: (418) 549-9520
Télécopieur: (418) 549-1315

N/Réf: X2 115 013

DÉPARTEMENT DES SCIENCES HUMAINES

(Cours de la formation spécifique)
à l'intention des élèves de 1re année en sciences humaines

Cours de sociologie

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE

(387-135-CH)
(2-1-3)

(45 HEURES)

Session d'hiver 2010

PROFESSEUR :
Jean-Marie Tremblay
sociologue

LOCAL :
T-3010

TÉLÉPHONE :
549-9520, poste (442)

Note préliminaire

Ce premier cours de sociologie, Perspective sociologique, a pour objectif de faire reconnaître la dynamique sociale à l'oeuvre dans la société. En prenant conscience de l'importance du social dans le développement de l'individu et des possibilités d'action de ce dernier sur la société, vous prendrez connaissance d'une nouvelle discipline, la sociologie.

Cette discipline possède une démarche particulière dans l'analyse des faits sociaux. C'est ce que l'on nomme la perspective sociologique. Vous y serez initié de façon progressive. Le cours permettra également de distinguer les grandes approches sociologiques (fonctionnalisme, marxisme,...), d'expliquer comment la culture contribue à la construction de l'identité, de reconnaître la dynamique sociale dans la société et finalement, il permettra de discerner l'apport des connaissances sociologiques à la compréhension des phénomènes humains.

Ce cours permettra aussi le renforcement d'attitudes telles que la rigueur, l'ouverture d'esprit, l'ouverture au savoir, le respect de soi, des autres et du bien collectif, la tolérance, la persévérance et l'intégrité intellectuelle. Dans le même sens, des habiletés intellectuelles liées à l'analyse, à la généralisation (traitement de l'information) et à la pensée critique seront développées ou renforcées.

Les apprentissages de ce cours seront réinvestis dans le deuxième cours de sociologie, soit Défis sociaux dans le profil L'être humain et son milieu, soit Sociétés et diversités culturelles dans le profil Perspectives internationales.

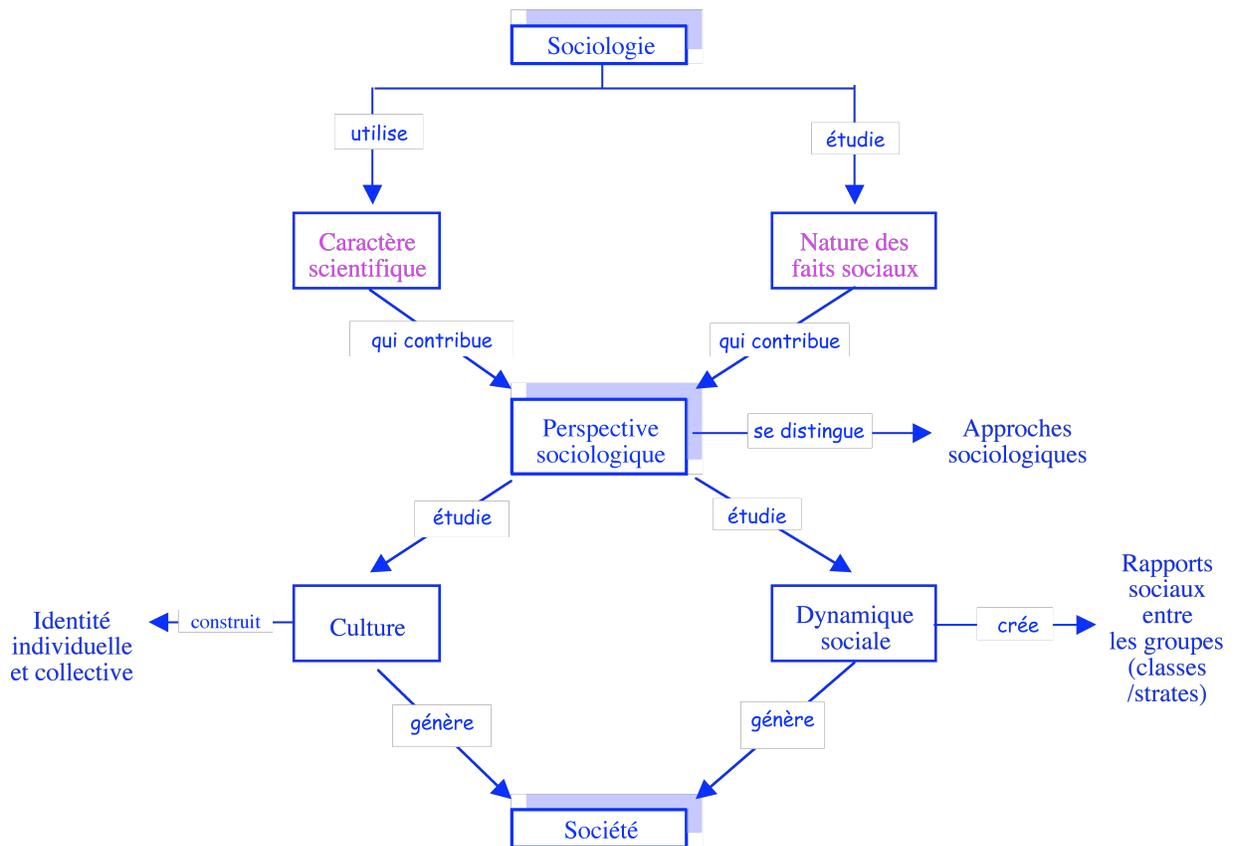
CODE : 022N

Objectif	Standard
<p>Énoncé de la compétence</p> <p>Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain.</p>	<p>Contexte de réalisation</p> <p>Dans le cadre d'au moins une discipline du champ d'études des sciences humaines contribuant à l'initiation.</p>
<p>Éléments de la compétence</p> <ol style="list-style-type: none">1. Connaître le développement du corpus de connaissances étudié.2. Connaître et comprendre les principaux faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes déterminant ce corpus de connaissances.3. Démontrer la pertinence et la portée de ces composantes disciplinaires dans la compréhension du phénomène humain.	<p>Critères de performance</p> <p>Explication adéquate de la contribution de ce corpus de connaissances à la compréhension d'une situation, d'un problème ou d'une question.</p> <p>Démonstration de la compréhension d'éléments théoriques de ce corpus de connaissances et, s'il y a lieu, d'une autre de ces composantes jugées déterminante.</p> <p>Description ou application sommaire des principales composantes utilisées dans l'étude d'une situation, d'un problème ou d'une question.</p> <p>Appréciation juste de l'apport de ce corpus de connaissances.</p>

Schéma intégrateur du cours

Perspective sociologique

387-135-CH






**RESSOURCES EN LIGNE ET ACTUALITÉS
SCIENTIFIQUES FRANCOPHONES**

English
 Español
 العربية
 Português

9984 - Perspective sociologique

Ressource pédagogique

Description bibliographique

Auteur : Tremblay, Jean-Marie (UQAC. Université de Québec à Chicoutimi. Canada)

Page source : Site personnel de Jean-Marie Tremblay, <http://wwwens.uqac.ca/jmt-sociologue/>

Langue : français

dernière mise à jour : 2007/12/10

Description du contenu

Spécialité : Sciences de la société - Sociologie - Sociologie : généralités

Mots clés : fait social ; culture ; civilisation ; fait psychologique ; Durkheim ; stratification ; science ; science humaine ; philosophie ; fonctionnalisme ; marxisme ; analyse des données

Table des matières :

1. Les faits sociaux
2. Culture et civilisation
3. L'étude des idéologies à partir de textes
4. La sociologie
5. Données de recherche (en laboratoire)
 - 5.1 Les choix de carrière des élèves
 - 5.2 Les qualités privilégiées par les élèves
 - 5.3 L'usage de la micro-informatique chez les élèves : les jeunes et Internet
 - 5.4 Les comportements en santé physique et mentale
6. La sociologie, les sciences sociales, la psycho et la philosophie
7. Les théories sociologiques de la société
8. Les notions de classes sociales et strates sociales (stratification sociale)
9. Le statut social et la mobilité sociale intergénérationnelle des familles des élèves (en laboratoire)
10. La typologie des sociétés en sociologie marxiste et en sociologie structuro-fonctionnaliste

Résumé : Ce cours permet aux étudiants de prendre connaissance de la nature et de la variété des phénomènes sociaux, et de démontrer l'influence de ces phénomènes sur l'individu, notamment par le biais des valeurs. Il leur permet également de distinguer l'objet d'études des autres sciences sociales et de la philosophie en face de la sociologie, dans le but de les familiariser avec la codification, la compilation, l'analyse de données quantitatives et la communication de ces données. Enfin, il se propose de les sensibiliser aux théories sociologiques structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste de la société, aux notions de stratification et de système de classes sociales et aux

typologies structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste des sociétés.

Informations pédagogiques

Niveau d'études : 1er cycle

Objectifs pédagogiques : Comprendre la dynamique sociale à l'oeuvre dans la société, en prenant conscience de l'importance du social dans le développement de l'individu.

Accès à la ressource

gratuit

Format : Word

Taille du fichier : plus de 5 Mo

Notes : Les documents totalisent 222 pages (cours + données de recherches + exercices). Certains documents sont également proposés en version PDF, HTML, ou Excel.

URL de référence : http://wwwens.uqac.ca/jmt-sociologue/www/html/toc/387_135_CH/toc_135.html

Notice mise en ligne le 11/05/2008

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE
387-135-CH

DURÉE : 45 heures

Énoncé de la compétence : (022N) Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain							
Éléments de la compétence : (#)							
Objectifs d'apprentissage	Type d'habileté	Balises de contenu	Démarche pédagogique		Évaluation (formative, sommative)	Durée	Aménagement
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
1. A Situer le cours <i>Sociologie 1</i> dans le programme de sciences humaines.		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Situation du cours par rapport : <ul style="list-style-type: none"> • Aux logigrammes détaillés des compétences • Aux axes de formation (niveaux de progression des apprentissages) • Aux grandes compétences du profil de sortie ou du diplômé ✓ Appropriation du plan de cours ✓ Attitudes à développer : ✓ Habiletés intellectuelles à développer dans ce cours : 	Activité de prise de contact	Exposé conférence		1 heure	Classe

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE
387-135-CH

Énoncé de la compétence : (022N) **Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain**

Éléments de la compétence : (#)

Objectifs d'apprentissage	Type d'habileté	Balises de contenu	Démarche pédagogique		Évaluation (formative, sommative)	Durée	Aménagement
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
1. B Aborder l'analyse des sciences humaines et particulièrement de la sociologie..		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des différentes disciplines en sciences humaines (objet d'étude) ✓ Définition de la sociologie ✓ Présentation du caractère scientifique de la sociologie (fondé sur des faits observables et non sur le sens commun) 		Exposé conférence	Formative et Sommative	2 heures	Classe

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE
387-135-CH

Énoncé de la compétence : (022N) **Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain**

Éléments de la compétence : (#)

Objectifs d'apprentissage	Type d'habileté	Balises de contenu	Démarche pédagogique		Évaluation (formative, sommative)	Durée	Aménagement
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
2. Aborder l'analyse des faits sociaux à l'aide de la perspective sociologique		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Étude de la nature des faits sociaux ✓ Catégorisation des faits sociaux ✓ Initiation à la perspective sociologique 	Exercices	Exposé conférence Et / Ou utilisation multimédia	Formative Et Sommative	9 heures	Classe et /ou laboratoire

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE
387-135-CH

Énoncé de la compétence : (022N) **Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain**

Éléments de la compétence : (#)

Objectifs d'apprentissage	Type d'habileté	Balises de contenu	Démarche pédagogique		Évaluation (formative, sommative)	Durée	Aménagement
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
3. Nommer et décrire les grandes approches sociologiques des faits sociaux		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des grandes approches (telles que le marxisme, le fonctionnalisme, l'interactionnisme...) ✓ Comparaison des grandes approches 	Exercices	Exposé conférence Exposé démonstration Et/ou utilisation multimédia	Formative Et Sommative	6 heures	Classe et/ou biblio et/ou laboratoire

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE
387-135-CH

Énoncé de la compétence : (022N) **Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain**

Éléments de la compétence : (#)

Objectifs d'apprentissage	Type d'habileté	Balises de contenu	Démarche pédagogique		Évaluation (formative, sommative)	Durée	Aménagement
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
4. Comprendre comment la culture contribue à la construction de l'identité		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Définition de culture et de sous-culture ✓ Identification des différentes composantes de la culture et des sous-cultures ✓ Étude du processus d'acquisition de la culture : la socialisation 	Exercices	Exposé conférence	Formative Et Sommative	13 heures	Classe Et/ou terrain Et/ou bibliothèque

PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE
387-135-CH

Énoncé de la compétence : (022N) **Discerner l'apport de connaissances disciplinaires à la compréhension du phénomène humain**

Éléments de la compétence : (#)

Objectifs d'apprentissage	Type d'habileté	Balises de contenu	Démarche pédagogique		Évaluation (formative, sommative)	Durée	Aménagement
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
5. Prendre connaissance de la dynamique sociale à l'œuvre dans la société		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des différents groupes sociaux ✓ Différenciation entre stratifications sociales et systèmes de classes sociales ✓ Présentation de différents groupes sociaux (en terme de stratification ou de système de classe) ✓ Étude des variations de la dynamique sociale selon les sociétés et les époques ✓ 	Exercices	Exposé conférence Et/ou Utilisation multimédia	Formative et sommative	14 heures	Classe et/ou bibliothèque et/ou laboratoire

Remarques générales

1. Qu'est-ce que la sociologie ?

Il y a quelques années, Jean Duvignaud ¹ disait que la sociologie était "la fille de la révolution". Ce n'est pas une métaphore impertinente puisque la Révolution française de 1789 a accouché de la sociologie. Ainsi, avant cette date, les explications des problèmes des femmes et des hommes qui prédominaient étaient-elles des explications religieuses, métaphysiques, philosophiques et psychologiques. Aux problèmes sociaux, on donnait tantôt une explication religieuse: «C'est la volonté du bon Dieu ! », disait-on; tantôt, c'était une explication psychologique: «Cherchons dans l'individu l'origine de nos problèmes»; parfois encore, on donnait une explication philosophique, c'est-à-dire spéculative ou idéaliste. Pensons à Platon, par exemple.

Avec les bouleversements sociaux provoqués par la Révolution française et l'avènement des premières sociétés capitalistes (sociétés fondées sur le marché, le profit individuel et le salariat de l'immense majorité de la population), surgit une nouvelle forme de pensée, une nouvelle façon d'envisager la réalité, des questions inédites. Dorénavant, les problèmes sociaux prennent leur origine, non pas dans quelque cause divine ou individuelle, mais bien plutôt dans le système que

existe entre les êtres sociaux (les personnes-en-société).

L'explication des activités êtres sociaux (des personnes-en-société), de leurs maux et de leurs conduites est maintenant à rechercher dans le système social lui-même(dans son organisation sociale, sa structure idéologique et sa structure économique. On aurait aussi pu dire dans l'agencement particulier de son infrastructure matérielle et de sa superstructure sociale). ET JAMAIS AILLEURS !

C'est ça LA PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE qui émerge à la fin du **18e** - début **19e** siècle en Europe occidentale. Et, ce ne sera que plus de cent cinquante ans plus tard, soit vers 1960, que la sociologie sera une discipline scientifique enseignée formellement et à plein temps à l'Université Laval et l'Université de Montréal. Il nous aura fallu, au Québec, plus de quarante ans de lutte contre l'hégémonie de la morale judéo-chrétienne et catholique pour parvenir à ce résultat.

Ne sois pas surpris outre mesure. Les enjeux étaient et sont encore de taille. Comme toute science, la sociologie implique le rejet automatique de toutes les explications de nature idéaliste / spéculative, comme la religion, l'astrologie... Les sociologues cherchent à comprendre l'ensemble des activités des personnes-en-société, soit le système social qui existe entre elles, indépendamment de leur volonté individuelle et qui s'impose obligatoirement à

¹ Introduction à la sociologie. Collection idées, nrf., no 115. Paris: Éditions Gallimard, 1966, 187 pages.

chacune d'elle. LES FAITS SOCIAUX, c'est-à-dire les manières constantes d'agir, de penser, d'être et de ressentir, qui existent indépendamment de la volonté de chaque individu et qui s'imposent à chacun d'eux constituent donc l'objet d'étude de cette nouvelle discipline scientifique qu'est la sociologie. Les sociologues s'interrogent donc sur ces manières constantes d'agir, de penser, d'être et de ressentir et cherchent toujours à les comprendre par rapport à l'agencement social qui les structure.

Ce qui t'arrive n'est pas le résultat du hasard. Ce n'est pas non plus le résultat d'une quelconque volonté d'un Dieu. Ce n'est pas non plus, comme tu pourrais peut-être le penser, le résultat de tes aptitudes individuelles. L'explication de ce qui t'arrive est à rechercher dans l'immense complexité des relations sociales qui existent entre nous, qui déterminent partiellement ton existence, et cela sans que tu en aies même conscience et surtout cela indépendamment de ta volonté.

5. L'évaluation des apprentissages.

Tu es maintenant renseigné sur l'objectif général de ce cours, de mes attentes à ton égard, du niveau de mes exigences académiques et personnelles et le cheminement auquel je te convie dans ce cours de sociologie Perspective sociologique. Il ne me reste qu'à t'entretenir brièvement de ma démarche pédagogique et de ma méthode d'évaluation et de notation.

- a) Présence au cours et obtention des crédits alloués à un cours.

Ta présence au cours est obligatoire pour

réussir ce cours de sociologie. En fait, pour réussir ton cours, tu dois être présent à 90% de tes cours. Cela veut donc dire qu'après 10% d'absence dans un cours de 45 heures, soit après quatre heures trente minutes, le professeur n'est plus tenu de t'accepter dans sa classe. Dans ce cours, après cinq heures d'absences, tu dois accepter les conséquences de tes absences et assumer tes responsabilités : l'échec. Il en coûte suffisamment cher à la collectivité pour faire instruire ses jeunes pour que ceux qui bénéficient de ces services d'éducation prennent à cœur leur formation.

- b) La qualité du français utilisé: tu peux perdre jusqu'à 20% de tes points.

La maîtrise du français est indispensable à l'expression d'une pensée cohérente. Puisqu'il n'est pas possible de penser sans les concepts et sans maîtriser la grammaire d'une langue, les professeur(e)s ont le devoir de te signaler tes lacunes en français. En fait, tu perdras **jusqu'à 20% des points** sur un travail lorsque les fautes d'accord, d'orthographe et de sens seront trop importantes pour ne pas le signaler.

- c) Quelques mots d'abord à propos de ma démarche pédagogique.

Tu travailleras à l'occasion en classe et parfois, ce sera en ateliers restreints suivis d'une plénière, tout dépendant du degré de fatigue de chacune et chacun de nous. Tout cela entrecoupé d'explications de ma part sur la démarche à suivre autant que sur la réflexion théorique à réaliser. Tu discuteras et tu échangeras souvent en classe. En fait, le travail en classe en sera surtout un de discussion, d'échange et

de réflexion sur les plans théorique et personnel.

Et ton travail en dehors de la classe en sera un principalement d'ordre personnel qui devra être réalisé dans le cahier d'exercices et de théories.

d) Quelques mots maintenant à propos de l'évaluation

Si, en règle générale, ce sont tes travaux et tes examens qui sont pris en considération dans plusieurs de tes cours, il n'en va pas de même dans ce cours, et cela *avec l'autorisation des autorités du Cégep de Chicoutimi*, puisque la méthode d'évaluation utilisée est celle de ***L'ÉVALUATION CONTINUE***.

Disons tout de suite que j'accorde une importance égale tant à tes efforts qu'aux résultats de tes efforts. C'est donc dire que • **ta participation active en classe** et • **ta bonne volonté** en général sont aussi importantes que les travaux que tu pourras réaliser. • **Ton authenticité**, c'est-à-dire ton implication personnelle, compte autant que les habiletés intellectuelles que tu pourras développer au cours de la présente session d'études.

Outre les exigences de participation active en classe, de franchise (honnêteté et sincérité avec toi-même et avec les autres), d'implication personnelle et de communication avec autrui, il en reste une dernière, • celle d'accepter de te familiariser avec l'approche sociologique et l'explication sociologique de ce qui se passe en société, c'est-à-dire d'accepter de ne pas tenir compte des «explications»² "religieuses", "astrologiques", "métaphysiques", "psychologiques" ou "individuelles" ainsi que des

«explications» de sens commun³.

J'évalue ainsi tes ateliers en classe et ton travail individuel en dehors de la classe. Et plus concrètement, à l'occasion de chaque rencontre que nous aurons en classe, j'évaluerai la qualité de ta participation aux ateliers en classe, la qualité de ton travail individuel ainsi que celle de ton travail en équipe. Quant à la proportion à lui accorder par rapport aux autres éléments d'évaluation, cela reste à négocier ensemble au moment opportun.

Si tu acceptes les exigences formulées ci-haut, je m'engage à te soulager de certaines contraintes, comme les examens de mi session et de fin de session ainsi que les tests périodiques. **SI TU RESPECTES LES EXIGENCES FORMULÉES CI HAUT**, ◇ **TU N'AURAS PAS D'EXAMEN DE MI SESSION OU DE FIN DE SESSION NI DE TEST QUELCONQUE DANS CE COURS.**

△ **En résumé**, • tu participes activement en classe, • tu es authentique et lucide, • tu travailles sérieusement en atelier restreint, • tu acceptes de □ ***te sensibiliser à l'approche sociologique*** et au □ ***traitement informatique des données*** et ◇ tu as l'occasion de vivre une expérience intellectuelle et humaine des plus enrichissantes, d'une part, et tu réussiras à coup sûr ton cours, d'autre part.

6. Le matériel didactique utilisé.

J'ai complètement remanié le matériel utilisé

³ Par «sens commun», on entend les idées généralement acceptées par les gens, idées qui seraient conformes à leurs perceptions et/ou à leur vécu,

² On devrait plutôt parler de pseudo-explications.

dans mon cours de sociologie *Perspective*

sociologique: Le bloc 1 a été complètement refait permettant aux élèves de mieux assimiler les notions de phénomènes sociaux, culture, idéologie et valeurs et les liens entre ces phénomènes. Le bloc 2 a été remanié de façon substantielle, permettant maintenant le traitement informatique de données de recherche sociologiques. Le bloc 3 a été aéré pour s'en tenir à l'essentiel de notre propos : la notion de société.

Le nouveau volume s'intitulera *Perspective sociologique. Initiation à la sociologie. Recueil de textes et d'exercices pratiques. Édition 2002*. (ISBN 2-920883-50-X, Chicoutimi.

Le manuel du cours de sociologie est maintenant accompagné d'un tout nouveau *Guide d'initiation au traitement informatique des données de recherche du cours avec le chiffrier Microsoft Excel 97/98*. Un guide au pas à pas qui permettra aux élèves de s'initier au collège et de poursuivre leur travail à la maison grâce à l'approche autodidacte privilégiée par le professeur, à l'utilisation du chiffrier Microsoft Excel 97/98 et aux données de recherche disponibles aussi bien pour l'environnement Macintosh que Windows. Chicoutimi, Édition 2000, 4^e trimestre 1999, 140 pages. Ce guide est disponible en fichier numérique en format PDF.

J'espère que tu apprécieras le résultat de ce travail de plusieurs mois et qu'il te permettra d'apprendre mieux et de façon plus agréable. Je suis persuadé que tu auras de la facilité et du plaisir à utiliser ce recueil de textes et d'exercices.

sans pour autant être conformes à ce qui se passerait en général.

7. La disponibilité de ton professeur

Je suis toujours disponible sur mes heures de cours au collège, soit dans mon local de classe, soit au 549-9520, extension # **442 au cégep**, et, en dehors de mes périodes de prestation de cours, tu peux toujours me rejoindre chez-moi, le jour, le soir et la fin de semaine. C'est la raison pour laquelle je te fais connaître mon numéro de téléphone personnel le 690-0106. Comme mes journées de travail sont longues, je te demande seulement de ne pas passer de coup de téléphone trop tard le soir. Après 20:00, j'ai besoin de me reposer du travail. À part cette réserve, je t'invite à téléphoner au besoin. Ma disponibilité est donc la plus grande possible, afin de pouvoir toujours te rendre service.

En conclusion.

Est-il nécessaire d'ajouter à ces remarques précédentes que tu fais d'abord ce cours pour toi-même, car c'est à toi que sont destinés les bénéfices des apprentissages qui te sont proposés dans ce cours. Les exercices que je te propose seront épanouissants et libérateurs dans la mesure où tu les fais pour toi-même et non pour les beaux yeux de ton professeur de sociologie.

C'est là mon point de vue puisque tu n'as aucun exercice de mémoire, donc aucun "par cœur". Je t'invite donc à des activités d'implication personnelle, d'imagination et d'intelligence sociologiques, d'observation minutieuse et d'analyse méthodique de la réalité sociale, de regard critique sur la société et, enfin, au partage de ton expérience en petit groupe.

1 (418) 690-0106

Numéro de téléphone pour rejoindre ton professeur, sept (7) jours par semaine, en cas de besoin entre 08:00 le matin et 20:00 le soir.

Par Internet: courriel: jmt_sociologue@videotron.ca
Jean-Marie_Tremblay@uqac.ca

Site web: <http://www.uqac.ca/jmt-sociologue/>

Bibliothèque virtuelle : **Les classiques des sciences sociales :**
plus de 3,500 oeuvres disponibles. <http://classiques.uqac.ca/>



La grille d'évaluation des apprentissages

Sujet		Ce qui est évalué	Nombre de points	% des points accumulés	
1 ^{er} travail	Famille, école et travail	1. Observations	50		
		2. Synthèse comparative	50		
Leçon 1	Les faits sociaux	1. Explication théorique	100		
		2. Exemples concrets	formatif		
		3. Typologie des faits sociaux	formatif		
Leçon 2	La culture	Compréhension théorique	formatif		
Leçon 3	Les idéologies	1. La nature des idéologies	50	25,0%	31,3%
		2. Analyse de discours idéologiques	50		
Leçon 4	La sociologie	Compréhension théorique	formatif		
Leçon 5	Données de sondage	1. Présentation matérielle du travail	formatif		
	TRAITEMENT INFORMATIQUE obligatoire	2. Traitement des données quantitatives	50		
		3. Interprétation des données	50		
		4. Rédaction d'un article de journal	formatif		
		5. Exposé oral	formatif		
		EXAMEN DE MI-SESSION	100	6,3%	
Leçon 6	Les sciences humaines	1. Présentation du travail de recherche	formatif		
	TRAITEMENT INFORMATIQUE obligatoire	2. Une vue d'ensemble des disciplines	50		
		3. Approfondissement de la discipline choisie	50		
		4. Exemple d'une recherche concrète	100		
		5. Exposé oral	100		
Leçon 7		Théories de la société	1. Une approche exploratoire du marxisme	50	
		2. Théories de la société en sociologie	50		
		3. Le Québec est-il une société ? Expliquer.	formatif		
Leçon 8	Strates et classes sociales	Compréhension théorique des notions	100	37,5%	68,8%
Leçon 9	L'étude de la dynamique sociale	1. Traitement des données	formatif		
	TRAITEMENT INFORMATIQUE obligatoire	2. Interprétation des données strates et mobilité	formatif		
Leçon 10		Classification des sociétés	1. L'étude des critères de classification des sociétés	20	
		2. La typologie structuro-fonctionnaliste des sociétés	40		
		3. La typologie néo-marxiste des sociétés	40		
		EXAMEN DE FIN DE SESSION	500	31,3%	
		Total des points de la session	4800	100,0%	100,0%

Thèmes abordés

1re semaine

Activité de rencontre (première semaine)

- Qu'est-ce qui caractérise la famille, l'école et le monde du travail ? Des caractéristiques culturelles et organisationnelles du milieu familial, du milieu scolaire et du milieu de travail.

L'objectif de cette activité de rencontre est de permettre aux élèves, tout en faisant connaissance et en apprivoisant leur professeur, de prendre conscience que le métier de sociologue est un métier d'observateur de la réalité sociale. L'élève fait des observations pertinentes sur chacun de ces univers sociaux.

1^{re} partie
du cours:

L'étude des phénomènes sociaux
et l'influence de la société sur l'individu

2e - 4e semaines

Qu'est-ce que les phénomènes sociaux ? Qu'est-ce que la culture ? Qu'est-ce qu'une idéologie ? Comment se distingue-t-elle de la science ? Quel rôle les idéologies jouent-elles dans une société ? Comment les idéologies sont-elles rattachées à la culture et aux valeurs d'une collectivité ?

L'objectif de cette première partie du cours consiste à permettre aux élèves de prendre connaissance de la nature et de la variété des phénomènes sociaux, d'une part, et de démontrer l'influence des phénomènes sociaux sur l'individu, notamment par le biais des valeurs, d'autre part.

2^e partie
du cours:

Les sciences humaines et la sociologie

5e - 10e semaines

Qu'est-ce que la sociologie ? Quelle est la place de la sociologie dans l'explication de ce qui se passe en société ? Quel est l'objet et la préoccupation principale de la sociologie ? Comment les sociologues travaillent-ils ?

L'objectif de cette deuxième partie du cours est double: 1) permettre aux élèves de distinguer l'objet d'études de la philosophie et des sciences sociales et de cerner concrètement les préoccupations et la façon de travailler en psychologie, histoire, géographie, criminologie, travail social, science politique, science économique, démographie, anthropologie, sciences juridiques et philosophie; 2) démontrer que la sociologie est une science empirique qui cherche à comprendre et interpréter des données sociales.

Thèmes abordés

(suite et fin)

<p>5e - 7e semaines</p>	<p>Compilation et analyse d'un mini-sondage</p> <p>Quelles sont les qualités privilégiées par les élèves de première année en Sciences humaines au Cégep ? Quels sont leurs projets de carrière ? Quel usage ces élèves font-ils de la micro-informatique ?</p> <p>L'objectif spécifique de cette activité vise à familiariser les élèves avec la codification, la compilation, l'analyse de données quantitatives et la communication de ces données.</p>
<p>3^e partie du cours:</p> <p>11e - 15e semaines</p>	<p>Qu'est-ce que la société ?</p> <p>Comment les sociologues définissent-ils la société ? Comment la représentent-ils ? Comment expliquent-ils les relations entre les groupes sociaux et comment classent-ils les différentes sociétés ?</p> <p>L'objectif de cette troisième partie du cours est de sensibiliser l'élève aux théories sociologiques structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste de la société, aux notions de stratification et de système de classes sociales et aux typologies structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste des sociétés.</p> <p>L'élève devra comprendre ce qui distingue les deux modèles d'explication l'un de l'autre; il apprendra à classer sur une échelle de stratification les familles des élèves et pourra distinguer les types de société les uns des autres et sera capable de classer des pays dans les typologie sociologiques des sociétés.</p>

Calendrier des activités au cours de la session

Semaine	Activité	Description du travail
---------	----------	------------------------

1 ^{re} semaine	<p>Première activité</p> <p>Observations et analyse de trois univers sociaux:</p> <p>le travail l'école la famille</p>	<p>Qu'est-ce qui caractérise la famille, l'école et le monde du travail ? Des caractéristiques culturelles et organisationnelles du milieu familial, du milieu scolaire et du milieu de travail.</p> <p>L'objectif de cette activité de rencontre est de permettre aux élèves, tout en faisant connaissance et en apprenant à leur professeur, de prendre conscience que le métier de sociologue est un métier d'observateur de la réalité sociale. L'élève fait des observations pertinentes sur chacun de ces univers sociaux.</p> <p>La société nous influence</p> <p>a) Qu'est-ce qui caractérise:</p> <ul style="list-style-type: none">- le monde du travail- le milieu scolaire- la famille ? <p>en termes de ce que l'on y fait, et de la nature des relations entre les gens.</p> <p>b) Quelle est l'influence exercée sur nous par:</p> <ul style="list-style-type: none">- le monde du travail- le milieu scolaire- la famille ? <p>Travail en atelier: discussion sur l'influence de la société sur l'individu.</p>
-------------------------	--	---

Première partie
du cours

L'étude des phénomènes
sociaux et l'influence de
la société sur l'individu

de la 2^e à la 4^e semaine

L'étude des phénomènes sociaux
et l'influence de la société sur l'individu

Qu'est-ce que les phénomènes sociaux ? La société
influence-t-elle l'individu ? Qu'est-ce qui caractérise les
valeurs ? Quel est l'univers de valeurs d'un groupe ou
d'une collectivité quelconque ?

L'objectif de cette première partie du cours consiste à per-
mettre aux élèves de prendre connaissance de la nature et de
la variété des phénomènes sociaux, d'une part, et de
démontrer l'influence des phénomènes sociaux sur l'indi-
vidu, notamment par le biais des valeurs, d'autre part.

Semaine	Activité	Description du travail
2e semaine	Leçon 1	<p>Les sociologues parlent de «social» par opposition à «psychologique». Qu'est-ce donc qu'ils entendent par «phénomène social» ? En fait de quoi la société est-elle faite ?</p> <p>Lecture A) Lecture du court texte de la leçon 1 sur les phénomènes sociaux.</p> <p>Exercice B) Compléter l'exercice de la leçon 1.</p>
3e semaine	Leçon 2	<p>Qu'est-ce que la culture ? Quelles sont ses caractéristiques et quelles fonctions la culture remplit-elle dans une société ?</p> <p>Lecture A) Lecture du court texte de la leçon 2 sur la culture.</p> <p>Exercice B) Compléter l'exercice de la leçon 2.</p>
4e semaine	Leçon 3	<p>L'étude des idéologies et de l'idéologie au sens sociologique.</p> <p>Lecture A) Lecture de quelques notes de recherche sur la nature d'un discours idéologique, les domaines idéologiques (le social, le national, le religieux, le syndical...), l'opposition science versus idéologie.</p> <p>AVEC L'ORDINATEUR OBLIGATOIREMENT</p> <p>Exercice B) Analyse de trois discours idéologiques portant sur le social : l'étude systématique d'un discours socialiste, d'un discours social-démocrate et d'un discours néo-libéral.</p>

Deuxième partie du cours	<p>Les sciences humaines et la sociologie</p> <p>Quelle est la place de la sociologie dans l'explication de ce qui se passe en société ? Quel est l'objet et la préoccupation principale de la sociologie ? Comment les sociologues travaillent-ils ?</p> <p>L'objectif de cette deuxième partie du cours est double: 1) permettre aux élèves de distinguer l'objet d'études de la philosophie et des sciences sociales et de cerner concrètement les préoccupations et la façon de travailler en psychologie, histoire, géographie, criminologie, travail social, science politique, science économique, démographie, anthropologie, sciences juridiques et philosophie; 2) démontrer que la sociologie est une science empirique qui cherche à comprendre et interpréter des données sociales.</p>
-----------------------------	--

Semaine	Activité	Description du travail
5e semaine	Leçon 4	Qu'est-ce que la sociologie?
	Lecture	A) Lecture du texte de la leçon 4 sur les exigences théoriques du point de vue sociologique et les contraintes sociales qui tendent à limiter son action.
	Exercice	B) Compléter l'exercice de la leçon 4 sur les exigences théoriques et les contraintes sociales qui tendent à limiter la portée de son regard.
6e semaine 7e semaine 8e semaine	Leçon 5 Travail d'équipe AVEC L'ORDINATEUR OBLIGATOIREMENT	<p>Compilation et analyse d'un mini-sondage</p> <p>Quels sont leurs projets de carrière des élèves de première année en Sciences humaines ? Quelles sont les qualités qu'ils privilégient chez les gens qui travaillent dans le domaine des sciences humaines ? Quel usage les élèves de première année en Sciences humaines font-ils de la micro-informatique ?</p> <p>L'objectif spécifique de cette activité vise à familiariser les élèves avec la codification, la compilation, l'analyse de données quantitatives et la communication de ces données. Si les sociologues observent la réalité sociale, ils doivent être capables de coder, d'ordonner, de compiler et d'interpréter les données recueillies sur le terrain. D'où l'importance pour les élèves de s'y familiariser et de développer ces habiletés.</p>
	Lecture	A) Lecture du données recueillies sur les projets de carrière, les qualités privilégiées chez les finissant(e)s de cégep en sciences humaines et l'usage de la micro-informatique.
	Exercice	B) Compléter l'exercice de la leçon 5.
9e semaine	Leçon 6	Qu'est-ce qui caractérise les sciences sociales, la

10 ^e semaine	AVEC L'ORDINATEUR OBLIGATOIREMENT	psychologie et la philosophie ?
	Lecture	A) Afin de distinguer plus facilement les différentes disciplines des sciences humaines les unes des autres, lecture du texte de la leçon 6.
	Exercice	B) Compléter l'exercice de la leçon 6 sur les caractéristiques des sciences sociales, de la philosophie et de la psychologie.

Troisième partie du cours	<p>Qu'est-ce que la société ? Classes sociales ou strates sociales ? Comment classer les sociétés ?</p> <p>de la 11^e à la 15^e semaine</p>	<p>Qu'est-ce que la société ?</p> <p>Comment les sociologues définissent-ils la société ? Comment la représentent-ils ? Comment expliquent-ils les relations entre les groupes sociaux et comment classent-ils les différentes sociétés ?</p> <p>L'objectif de cette troisième partie du cours est de sensibiliser l'élève aux théories sociologiques structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste de la société, aux notions de stratification et de système de classes sociales et aux typologies structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste des sociétés.</p> <p>L'élève devra comprendre ce qui distingue les deux modèles d'explication l'un de l'autre; il apprendra à classer sur une échelle de stratification les familles des élèves et pourra distinguer les types de société les uns des autres et sera capable de classer des pays dans les typologie sociologiques des sociétés.</p>
------------------------------	---	--

11 ^e semaine	Leçon 7	<p>Qu'est-ce que les sociologues disent de la société ? Comment les sociologues structuro-fonctionnalistes et néo-marxistes définissent-ils et représentent-ils la société ?</p>
	Lecture	A) Lecture du texte de la leçon 7 sur les théories sociologiques de la société. Ce texte aidera à comprendre ce que les sociologues entendent par société, ce qu'ils y voient, comment elles fonctionnent et les liens qui s'établissent entre les différentes composantes.
	Exercice	B) Compléter l'exercice de la leçon 7 sur les théories sociologiques de la société.

12e semaine	Leçon 8	Comment les sociologues interprètent-ils la dynamique d'une société ? Interprétations structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste de la structure sociale: en termes de stratification sociale, d'une part, et en termes de classes sociales, d'autre part.
	Lecture	A) Lecture du texte de l'excellent théoricien européen Rodolfo Stavenhagen sur les deux grandes interprétations sociologiques de la dynamique d'une société, c'est-à-dire des relations entre les groupes sociaux. Lis attentivement ce texte. Tu apprendras des choses intéressantes sur les strates sociales, la mobilité sociale et les classes sociales.
	Exercice	B) Compléter l'exercice de la leçon 8 sur les interprétations sociologiques de la dynamique d'une société.
13e semaine	Leçon 9	Classification des familles des élèves de première année en Sciences humaines sur une échelle de stratification sociale.
14e semaine	Travail d'équipe	
	AVEC L'ORDINATEUR OBLIGATOIREMENT	Afin de mettre en pratique l'interprétation des différences entre les groupes sociaux en sociologie structuro-fonctionnaliste, les élèves doivent classer sur une échelle sociale toutes les familles et évaluer la mobilité sociale de leurs parents par rapport à leurs grands-parents.
	Exercice	Compléter l'exercice de la leçon 9 sur la classification des familles sur une échelle sociale et l'évaluation de la mobilité inter-générationnelle des grands-parents aux parents.
15e semaine	Leçon 10	Comment les sociologues classent-ils les différentes sociétés ? Typologies structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste des sociétés.
	Lecture	A) Lecture du texte de la leçon 10 sur les méthodes de classification des sociétés. Ce texte permettra de comprendre plus facilement la différence entre une société traditionnelle, une société moderne et une société post-industrielle, d'une part, et la différence entre une société féodale, une société capitaliste, une société capitaliste monopoliste d'État, une société collectiviste d'État, une société socialiste et une société communiste, d'autre part.
	Exercice	B) Compléter l'exercice de la leçon 10 sur les méthodes de classification des sociétés.

Portrait du professeur

L'auteur est natif de Jonquière, en début de cinquantaine et enseigne la sociologie au Cégep de Chicoutimi depuis plus de 20 ans. Il a complété sa maîtrise en sociologie et poursuivi ses études supérieures à l'Université d'Ottawa jusqu'au moment où il a pu parvenir à un début de compréhension de ce qui se passe entre les êtres humains-en-société.



Il n'a donc quitté l'université qu'à l'âge de vingt-neuf ans pour débiter dans l'enseignement au Cégep de Chicoutimi et commencer à produire cette oeuvre de vulgarisation scientifique qui lui tient tant à cœur. Il rejette toute forme d'endoctrinement et insiste pour que la sociologie ne soit jamais une réponse préfabriquée et doctrinaire.

Afin de sensibiliser ses étudiant(e)s à l'intelligence sociologique de la société, il continue à préparer divers ouvrages didactiques en sociologie. C'est à cela qu'il consacre sa vie. Il en est venu à la micro-informatique d'abord par nécessité et ensuite par plaisir. Il connaît bien la micro-édition, le traitement de textes, le chiffrier électronique, le graphisme et les bases de données. Ce sont là des outils de travail passionnants qu'il maîtrise et dont il ne pourrait plus se passer. Il tente

maintenant de les vulgariser au même titre que ses ouvrages sociologiques.

En décembre 1989, le Ministre de l'Éducation du Québec, M. Claude Ryan, lui décerne une mention honorable, dans le cadre du Prix du Ministre couronnant le concours de production de matériel didactique organisé par la Direction générale de l'enseignement collégial.

La mention du ministre reconnaît l'effort remarquable de vulgarisation scientifique et la contribution de l'auteur à l'enseignement de la discipline sociologique. La mention est accordée aux trois ouvrages sociologiques produits en 1989: *La sociologie, une approche exploratoire*; *La société québécoise, une réalité sociale à mieux connaître*; *Le travail, une réalité sociale à découvrir*.

En 1991, il prépare trois nouveaux ouvrages de sociologie, • *La famille, une approche sociologique*, • *Le travail en 1991, une réalité sociale à découvrir, une approche sociologique* et finalement • *Individu et société, une approche sociologique*. En 1994, il revient à la charge avec un nouveau *Guide d'initiation au traitement de textes Microsoft Word 5,1 pour Macintosh*, un *Guide d'initiation à la base de données FileMaker Pro 1,02*.

L'auteur se remet vite au travail en début d'année 1995. Il remodèle complètement son cours de sociologie *Individu et société*. À cet effet, il prépare deux volumes complètement remaniés: un volume de textes théoriques sur les phénomènes sociaux, la sociologie et les sciences humaines, les théories de la société

et un cahier d'exercices beaucoup plus élaboré et plus complet sur le plan méthodologique. Tout cela pour que ses étudiants soient mieux outillés sur les plans conceptuel et méthodologique et puissent comprendre.

À peine ces deux livres sont-ils sur son bureau qu'il s'attaque, dans le cadre du nouveau programme des Sciences humaines au collégial, à son prochain livre de sociologie *Défis sociaux et transformation des sociétés. Initiation au changement social*. La première édition de ce livre sera disponible en janvier 1996. Il se remet au travail et produit à l'été 1996 une deuxième édition entièrement revue et améliorée.

Il poursuit son travail inlassablement et produit à l'automne 1996 un nouveau manuel pour le cours Sociologie de la santé destiné aux élèves des Sciences infirmières. Il se remet au travail à l'automne 1996 et à l'hiver 1997 et réaménage complètement son cours Individu et société en fusionnant les deux volumes en un seul.

En vue de prévenir les échecs scolaires chez les élèves du collège, il confectionne un outil informatique destiné aux professeur(e)s de son cégep grâce au chiffrier Excel 97/98.

À l'hiver 99, il prépare un guide de traitement informatique de données de recherche quantitatives (fonctionnant avec le chiffrier Microsoft Excel 97/98) à l'intention des professeurs et des élèves des sciences humaines.

Il collabore aussi avec la bande de données virtuelles ABU et distribue ainsi quelques textes au monde francophone à l'adresse suivante:

<http://cedric.cnam.fr/ABU/>.

Au printemps et à l'été 99, il remanie complètement son cours de sociologie et produit un guide beaucoup plus complet d'initiation au traitement informatique de données de recherche avec Excel 97/98. Il ne lâche pas!

Et l'an 2000 l'amène à transférer sur Internet plusieurs de ses outils de travail. Il y entrepose déjà plus de 100 Mo de données accessibles à partir de son site web.: <http://www.uqac.ca/jmt-sociologue/>

En 2000, il entreprend encore, en collaboration avec l'Université du Québec à Chicoutimi, la réalisation d'un ambitieux projet, une bibliothèque virtuelle en sciences humaines qu'il appellera LES CLASSIQUES DES SCIENCES SOCIALES.

En 2006, il fait don de son travail en incorporant son œuvre en un organisme à but non lucratif dont le but sera de diffuser les connaissances en sciences sociales et de les rendre accessibles à tous librement et gratuitement.

En 2008, plus de 3,500 œuvres sont diffusées de plus de 1,000 chercheurs différents et plus d'un million de pages web sont consultées à chaque mois, de partout dans le monde.

Médiagraphie

- Ansart (Pierre), Les sociologies contemporaines, Points, 1990.
- Aron (Raymond), Les étapes de la pensée sociologique, Gallimard, 1967.
- Berthelot (Jean-Michel), L'intelligence du social, PUF 1991.
- Berthelot (Jean-Michel), La construction de la sociologie, P.U.F., Que sais-je ? no 2602, 1991.
- Boudon (Raymond), Bourricaud (François), Dictionnaire critique de la sociologie, PUF, 4e édition. 1994.
- Bouthoul (Gaston), Histoire de la sociologie, P.U.F., Que sais-je? no 423, 1971.
- Corcuff (Philippe), Les nouvelles sociologies : constructions de la réalité sociale, Nathan, coll. 128, 1996.
- Cuin (Charles-Henry), Gresle (François), Histoire de la sociologie, La Découverte, Repères, 1992. Tome 1: « Avant 1918 », tome 2: « Depuis 1918 ».
- Champagne (Patrick), Lenoir (René), Merllié (Dominique), Pinto (Louis), Initiation à la pratique sociologique, Dunod, 1989.
- Delas (Jean-Pierre), Milly (Bruno), Histoire des pensées sociologiques, Syrey, 1997.
- Denni (Bernard), Lecomte (Patrick), Sociologie du politique, Presses universitaires de Grenoble, coll. Le politique en plus, 2 tomes, 3e édition, 1999
- de Coster (Michel), Introduction à la sociologie, De Boeck, 4e édition, 1996.
- Dictionnaire de la sociologie, Larousse, coll. Essentiel, 1989.
- Dictionnaire de la sociologie (direction André Akoun et Pierre Ansart), Le Robert et Seuil, 1999.
- Dictionnaire de sociologie (direction Gilles Ferréol), A. Colin, Cursus, 2e édition, 1995.
- Durand (Jean-Paul), Weil (Robert), Sociologie contemporaine, Vigot, 2e édition, 1997.
- Duvignaud (Jean), Introduction à la sociologie, Idées no 115, 1966.
- Elias (Norbert), Qu'est-ce que la sociologie ? éd. de l'Aube, 1996, 222 p.
- Étienne (Jean), Mendras (Henri), Les grands thèmes de la sociologie par les grands sociologues, Armand Colin, coll. U, 1999.
- Ferréol (Gilles), Noreck (Jean-Pierre), Introduction à la sociologie, A. Colin, Cursus, 4e édition, 1996.
- Giacobbi (Michèle), Roux (Jean-Pierre), Initiation à la sociologie : les grands thèmes, la méthode, les grands sociologues, Hatier, 1995.

Grawitz (Madeleine), Méthodes des sciences sociales, Précis Dalloz, 7e édition, 1986.

Histoire de la pensée sociologique (sous la direction de Gilles Ferréol), A. Colin, coll. Cursus, 1994.

Gurvitch (Georges), La vocation actuelle de la sociologie, PUE 21 édition refondue, 1957, 2 volumes.

Kaloara (Bernard) et Savoye (Antoine), Les inventeurs oubliés. Le Play et ses continuateurs aux origines des sciences sociales, Champ Vallon, 1989.

Lallement (Michel), Histoire des idées sociologiques, Nathan, 1993. Tome 1: des origines à Weber. Tome 2: de Parsons aux contemporains.

Lazarsfeld (Paul), Qu'est ce que la sociologie ?, Idées no 238, 1970.

Mendras (Henri), Éléments de sociologie, A. Colin, coll. U, 1996.

Mendras (Henri), Forsé (Michel), Le changement social, A. Colin, coll. U, 1983.

Les champs de la sociologie française (direction Henri Mendras et Michel Verret), A. Colin, coll. U, 1988.

Nisbet (Robert), La tradition sociologique, PUF., coll. Sociologies, 1984.

Piaget (Jean), Épistémologie des sciences de l'homme, Idées/Gallimard n° 260, 1970.

Rocher (Guy), Introduction à la sociologie générale, Points, 1968, 3 tomes, n° 13, 14 et 15.

Simon (Pierre-Jean), Histoire de la sociologie, P.U.F., 1991.

La sociologie (dir. Kart M. Van Meter), Larousse, coll. Textes essentiels, 1996.

La sociologie en France, La Découverte, coll. Repères n° 64, 1988.

Traité de sociologie (sous la direction de Raymond Boudon), P.U.F., 1992.