

Cégep de Chicoutimi
534, rue Jacques-Cartier Est
Chicoutimi (Québec) G7H 1Z6
Téléphone: (418) 549-9520
Télécopieur: (418) 549-1315

N/Réf: X2 115 013

DÉPARTEMENT DES SCIENCES HUMAINES

(Cours de la formation spécifique)

Cours de sociologie

DÉFIS SOCIAUX

(387-235-CH)
(2-1-3)

(45 HEURES)

Session d'automne 2010

PROFESSEUR :
Jean-Marie Tremblay
sociologue

LOCAL :
T-3010

TÉLÉPHONE :
549-9520, poste (442)

SCIENCES HUMAINES
300.A0

DESCRIPTION DU COURS 7

Données organisationnelles

Programme :	Sciences humaines	Codification :	387-235-CH
Profil :	B- L'être humain et son milieu	Pondération :	-
Énoncé de la compétence :	Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain	Unités :	2
Titre du cours :	DÉFIS SOCIAUX		
Discipline :	Sociologie		
Objectif terminal :	Traiter un problème social au Québec selon la méthode sociologique.		
Cours préalable :	▶ Perspective sociologique		

Données pédagogiques

Ce deuxième cours de sociologie, *Défis sociaux*, a pour objectif terminal de traiter d'un problème social au Québec selon la méthode sociologique. Dans notre vie quotidienne, nous avons très peu de temps pour réfléchir aux grands problèmes qui nous concernent tous. Ce cours fournit l'occasion de réfléchir plus longuement et plus méthodiquement sur un certain nombre de sujets qui font régulièrement les manchettes de l'actualité.

Afin d'atteindre l'objectif terminal, le cours *Défis sociaux* permettra à l'élève, dans un premier temps, d'expliquer l'interaction des diverses composantes de la société ceci, en rappelant les notions du cours *Perspectives sociologiques*, en approfondissant des théories sociologiques de la société et en expliquant la notion de changement social. Dans un deuxième temps, à l'aide d'une démonstration et d'exercices dirigés, l'élève apprendra à appliquer la méthode sociologique à l'étude d'une problématique. Finalement, l'élève traitera d'un problème social au Québec selon la méthode sociologique par la réalisation d'un travail de recherche.

Ce cours permettra le renforcement d'attitudes telles : l'intégrité intellectuelle, l'ouverture d'esprit, la coopération, la solidarité et l'autonomie. Dans le même sens, des habiletés intellectuelles se rapportant à la collecte de l'information, l'analyse et l'intégration seront développées ou renforcées.

COURS

DÉFIS SOCIAUX

DURÉE : 45 HEURES

ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE :

(022 R) Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain

Durée

A= 0h B= 225h C= 0h

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

(# 1)

Connaître et comprendre des faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes relatives à une partie d'un corpus de connaissances disciplinaires

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	TYPE D'HABILITÉ	BALISES DE CONTENU	DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE		ÉVALUATION (FORMATIVE SOMMATIVE)	DURÉE (HEURE)	AMÉNAGEMENT
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
1. a) Situer le cours <i>Défis sociaux</i> .	Savoir Savoir-faire (cognitif) Savoir être	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Situation du cours par rapport : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> au logigramme détaillé des compétences <input type="checkbox"/> aux buts du programme <input type="checkbox"/> aux niveaux de progression des apprentissages <input type="checkbox"/> aux grandes compétences du profil du diplômé ♦ Appropriation du plan de cours ♦ Attitudes à développer dans ce cours : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> intégrité intellectuelle <input type="checkbox"/> ouverture d'esprit <input type="checkbox"/> coopération <input type="checkbox"/> solidarité <input type="checkbox"/> autonomie ♦ Habiletés intellectuelles à développer dans ce cours : <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> collecte de l'information <input type="checkbox"/> analyse <input type="checkbox"/> intégration 	Activité de prise de contact	Exposé conférence		1	Classe

ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE :

(022 R) Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain

Durée

A= 0h B= 225h C= 0h

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE

(# 1)

Connaître et comprendre des faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes relatives à une partie d'un corpus de connaissances disciplinaires

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	TYPE D'HABILITÉ	BALISES DE CONTENU	DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE		ÉVALUATION (FORMATIVE SOMMATIVE)	DURÉE (HEURE)	AMÉNAGEMENT
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
b) Expliquer l'interaction des diverses composantes de la société.	Savoir Savoir-faire (cognitif) Savoir être	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Rappel des notions du cours <i>Perspectives sociologiques</i> (objet d'études, nature de l'explication sociologique) ♦ Approfondissement des théories sociologiques de la société ♦ Explication des notions de changement social 	Exercices	Exposé conférence Supervision	Formative (obj.1b) Sommativ (obj.1b) : ♦ exercices ♦ examen	14	Classe

ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE :

(022 R) Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain

Durée

A= 0h B= 225h C= 0h

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	(# 1)	Connaître et comprendre des faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes relatives à une partie d'un corpus de connaissances disciplinaires
	(# 2)	Analyser, sous différents aspects, des cas, situations ou problèmes

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	TYPE D'HABILITÉ	BALISES DE CONTENU	DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE		ÉVALUATION (FORMATIVE SOMMATIVE)	DURÉE (HEURE)	AMÉNAGEMENT
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
2. Appliquer la méthode d'analyse sociologique à l'étude d'une problématique.	Savoir Savoir-faire (cognitif) Savoir être	<ul style="list-style-type: none"> Application de la méthode d'analyse sociologique appliquée à un problème social au Québec 	Exercice de mise en application	Exposé démonstration Supervision	Formative (2) Sommativ (2) : <ul style="list-style-type: none"> examen exercice d'application 	6	Classe Bibliothèque Laboratoire informatique

ÉNONCÉ DE LA COMPÉTENCE :

(022 R) Approfondir des connaissances disciplinaires sur le phénomène humain

Durée

A= 0h B= 225h C= 0h

ÉLÉMENTS DE LA COMPÉTENCE	(# 1)	Connaître et comprendre des faits, notions, concepts, théories, méthodes et autres composantes relatives à une partie d'un corpus de connaissances disciplinaires
	(# 2)	Analyser, sous différents aspects, des cas, situations ou problèmes
	(# 3)	Traiter d'un thème en s'appuyant sur des acquis disciplinaires

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE	TYPE D'HABILITÉ	BALISES DE CONTENU	DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE		ÉVALUATION (FORMATIVE SOMMATIVE)	DURÉE (HEURE)	AMÉNAGEMENT
			Activités d'apprentissage	Activités d'enseignement			
3. Traiter un problème social au Québec selon la méthode sociologique.	Savoir Savoir-faire (cognitif) Savoir être	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Identification de problèmes sociaux au Québec ♦ Choix d'un problème particulier ♦ Utilisation de la méthode sociologique dans l'étude du problème social choisi 	Projet individuel ou en équipe (recherche)	Exposé conférence Supervision	Formative (3) Sommativ (3) : ♦ travail de recherche	24	Classe Bibliothèque Laboratoire informatique Terrain

^

Objectifs

Extrait des cahiers d'enseignement collégial

Au terme de ce cours, l'élève sera capable:

1. D'identifier un défi d'envergure sociétale.
2. D'identifier les grandes structures composant une société;
3. D'expliquer les relations entre les facteurs des transformations sociales.
4. De situer les défis sociaux dans le processus de transformation des sociétés.
5. D'interpréter les luttes pour l'orientation du changement social;
6. De déterminer la portée d'un défi en rapport avec les futurs possibles d'une société.

Ainsi, l'étudiant pourra, à la fin de ce cours, appliquer la perspective sociologique à l'étude de la société globale, afin de mieux la comprendre à travers des défis sociaux actuels d'envergure sociétale. Il pourra mieux saisir les enjeux du **changement social**.

Il pourra donc situer les défis sociaux à l'intérieur du processus de transformation des sociétés dans une perspective socio-historique, il pourra identifier les enjeux présents dans les divers conflits sociaux et déterminer la portée de chacun des défis en rapport avec l'avenir de notre société.

Contenu

Extrait des cahiers d'enseignement collégial

1. Étude de trois (3) ou quatre (4) défis sociaux comme, dans la situation actuelle, le vieillissement de la population au Québec, la marginalisation des minorités, la militarisation des sociétés, les inégalités sociales, la redéfinition des rôles masculins et féminins, les répercussions sociales des nouvelles technologies, les problèmes sociaux liés à l'environnement, l'intégration des groupes ethniques au Québec et le développement inégal mondial.
2. Concepts macrosociaux permettant de comprendre l'organisation et la transformation des sociétés et de lier les défis sociaux au changement de structures sociales.
3. Classes sociales et mouvements sociaux impliqués dans les transformations liées aux défis.

Introduction : Défis sociaux et transformation des sociétés

1. La perspective sociologique et les différentes approches

L'importance de la perspective sociologique;
La nature des questions sociologiques;
L'explication des faits sociaux: au-delà de la description.

2. L'étude de la société

Conceptions sociologiques de la société: marxisme et fonctionnalisme, et les instances d'analyse d'une société.

3. Le changement social vu par la sociologie

La notion de changement social, les facteurs et les agents du changement social.

4. Recherche de fin de session sur un problème social

- a) Recherche avec traitement statistique
- b) Recherche documentaire sans traitement statistique

Méthodologie

Les trois premières parties du cours sont plus théoriques que pratiques. L'enseignement y sera davantage magistral. Les élèves consulteront des textes préparés par leur professeur et répondront à certaines questions visant à cerner leur connaissance, leur compréhension et leur maîtrise des concepts et problématiques étudiés.

La dernière partie du cours, celle consacrée à l'étude de certains défis sociaux, individuellement ou en équipe restreinte de travail, sera davantage pratique. À partir d'articles de base sélectionnés par le professeur, les élèves vont chercher à cerner l'enjeu pour la société d'un défi auquel cette société est confrontée: quel est le problème, quelles en sont les conséquences prévisibles, quels sont les acteurs sociaux impliqués et que peut-on faire pour solutionner ce problème d'envergure sociétale ?

La dernière partie du cours implique davantage l'élève.

Évaluation

NB: Conformément à la politique d'amélioration de la langue écrite des élèves en vigueur au collège, les élèves pourront perdre jusqu'à un maximum de 20% des points dans un travail écrit comportant un trop grand nombre de fautes (d'orthographe, de ponctuation, d'accord, etc.)

La grille d'évaluation des apprentissages

	Sujet	Ce qui est évalué	Nombre de points	% des points accumulés	% des points accumulés
1er travail	Les sciences humaines	1. Objet d'études des disciplines	50		
		2. Mise en situation et perspectives disciplinaires	50		
Leçon 1	Défis sociaux au Québec	Analyse et compréhension	formatif		
Leçon 2	La perspective sociologique	Compréhension théorique	50		
Leçon 3	Le questionnement sociologique	Compréhension théorique et pratique	50		
Leçon 4	L'explication sociologique	1. Analyse de l'inégalité des chances d'accès aux études universitaires	50	28,9%	34,2%
		2. Analyse du taux de réussite scolaire supérieure des filles par rapport à celui des gars au Québec	formatif		
Leçon 7	La société	1. La notion de société : questions 1 et 2	100		
		2. Les instances d'analyse de la société	100		
		3. Exemples d'analyse selon les instances d'analyse	formatif		
Leçon 8	Le changement social	Les notions d'évolution et de changement social : compréhension théorique	100		
Leçon 10	Les défis sociaux à relever	Analyse concrète des défis sociaux à relever chez-nous ou ailleurs	formatif		
		EXAMEN DE MI-SESSION	100	5,3%	
1 ^{re} recherche	Analyse de l'un des grands défis sociaux au Québec	La santé et les services sociaux; le féminisme et les revendications féministes; les inégalités et la pauvreté au Québec; La culture québécoise; l'économie québécoise : 1. Présentation matérielle du travail de recherche 2. Un bon résumé de l'article sociologique choisi 3. Confection des schémas d'analyse des données			
2 ^e recherche	Analyse d'un défi social au choix	1. Présentation matérielle du travail de recherche	formatif		
		2. Rappel de quelques notions sociologiques : sociologie, société, changement social.	200		
		3. Formulation préliminaire du problème de recherche	100	44,7%	65,8%
		4. Confection des fiches de lecture selon la grille suggérée	300		
		5. Reformulation du problème de recherche, description élaborée du problème social étudié	200		
		6. Analyse des causes et des facteurs de changement social	200		
		7. Entrevue auprès d'un spécialiste de la question	200		
		8. Rapport final	100	21,1%	
		Total des points de la session	1950	100,0%	100%

Présence en classe

Conformément à la politique institutionnelle d'évaluation des apprentissages en vigueur au collège, la présence en classe est obligatoire à tous les cours, qu'il s'agisse de cours magistraux, d'ateliers de travail ou d'exposés oraux des élèves. **Au-delà de 10% d'absence à un cours**, soit 4,5 heures pour un cours de 45 heures, **l'élève sera exclu de son cours et verra la mention «Échec» apparaître dans son bulletin** au regard de son cours de sociologie 387-961 «Défis sociaux et transformation des sociétés».

La disponibilité de ton professeur

Je suis toujours disponible sur mes heures de cours au collège, soit dans mon local de classe, soit au 549-9520, extension # **442 au cégep**, et, en dehors de mes périodes de prestation de cours, tu peux toujours me rejoindre chez-moi, le jour, le soir et la fin de semaine. C'est la raison pour laquelle je te fais connaître mon numéro de téléphone personnel le 690-0106. Comme mes journées de travail sont longues, je te demande seulement de ne pas passer de coup de téléphone trop tard le soir. Après 20:00, j'ai besoin de me reposer du travail. À part cette réserve, je t'invite à téléphoner au besoin. Ma disponibilité est donc la plus grande possible, afin de pouvoir toujours te rendre service.

Numéro de téléphone pour rejoindre ton professeur, sept (7) jours par semaine, y compris la fin de semaine, en cas de besoin entre 08:00 le matin et 20:00 le soir.

690-0106

Numéro de téléphone pour rejoindre ton professeur, sept (7) jours par semaine, en cas de besoin entre 08:00 le matin et 20:00 le soir.

Par Internet: courriels: jmt_sociologue@videotron.ca
Jean-Marie_Tremblay@uqac.ca

Site web: <http://www.uqac.ca/jmt-sociologue/>

Les classiques des sciences sociales : <http://classiques.uqac.ca/>

Portrait du professeur

L'auteur est natif de Jonquière, en début de cinquantaine et enseigne la sociologie au Cégep de Chicoutimi depuis plus de 20 ans. Il a complété sa maîtrise en sociologie et poursuivi ses études supérieures à l'Université d'Ottawa jusqu'au moment où il a pu parvenir à un début de compréhension de ce qui se passe entre les êtres humains-en-société.



Il n'a donc quitté l'université qu'à l'âge de vingt-neuf ans pour débiter dans l'enseignement au Cégep de Chicoutimi et commencer à produire cette oeuvre de vulgarisation scientifique qui lui tient tant à cœur. Il rejette toute forme d'endoctrinement et insiste pour que la sociologie ne soit jamais une réponse préfabriquée et doctrinaire.

Afin de sensibiliser ses étudiant(e)s à l'intelligence sociologique de la société, il continue à préparer divers ouvrages didactiques en sociologie. C'est à cela qu'il consacre sa vie. Il en est venu à la micro-informatique d'abord par nécessité et ensuite par plaisir. Il connaît bien la micro-édition, le traitement de textes, le chiffrier électronique, le graphisme et les bases de données. Ce sont là des outils de travail passionnants qu'il maîtrise et dont il ne pourrait plus se passer. Il tente

maintenant de les vulgariser au même titre que ses ouvrages sociologiques.

En décembre 1989, le Ministre de l'Éducation du Québec, M. Claude Ryan, lui décerne une mention honorable, dans le cadre du Prix du Ministre couronnant le concours de production de matériel didactique organisé par la Direction générale de l'enseignement collégial.

La mention du ministre reconnaît l'effort remarquable de vulgarisation scientifique et la contribution de l'auteur à l'enseignement de la discipline sociologique. La mention est accordée aux trois ouvrages sociologiques produits en 1989: *La sociologie, une approche exploratoire*; *La société québécoise, une réalité sociale à mieux connaître*; *Le travail, une réalité sociale à découvrir*.

En 1991, il prépare trois nouveaux ouvrages de sociologie, • *La famille, une approche sociologique*, • *Le travail en 1991, une réalité sociale à découvrir, une approche sociologique* et finalement • *Individu et société, une approche sociologique*. En 1994, il revient à la charge avec un nouveau *Guide d'initiation au traitement de textes Microsoft Word 5,1 pour Macintosh*, un *Guide d'initiation à la base de données FileMaker Pro 1,02*.

L'auteur se remet vite au travail en début d'année 1995. Il remodèle complètement son cours de sociologie *Individu et société*. À cet effet, il prépare deux volumes complètement remaniés: un volume de textes théoriques sur les

phénomènes sociaux, la sociologie et les sciences humaines, les théories de la société et un cahier d'exercices beaucoup plus élaboré et plus complet sur le plan méthodologique. Tout cela pour que ses étudiants soient mieux outillés sur les plans conceptuel et méthodologique et puissent comprendre.

À peine ces deux livres sont-ils sur son bureau qu'il s'attaque, dans le cadre du nouveau programme des Sciences humaines au collégial, à son prochain livre de sociologie *Défis sociaux et transformation des sociétés. Initiation au changement social*. La première édition de ce livre sera disponible en janvier 1996. Il se remet au travail et produit à l'été 1996 une deuxième édition entièrement revue et améliorée.

Il poursuit son travail inlassablement et produit à l'automne 1996 un nouveau manuel pour le cours Sociologie de la santé destiné aux élèves des Sciences infirmières. Il se remet au travail à l'automne 1996 et à l'hiver 1997 et réaménage complètement son cours Individu et société en fusionnant les deux volumes en un seul.

En vue de prévenir les échecs scolaires chez les élèves du collège, il confectionne un outil informatique destiné aux professeur(e)s de son cégep grâce au chiffrier Excel 97/98.

À l'hiver 99, il prépare un guide de traitement informatique de données de recherche quantitatives (fonctionnant avec le chiffrier Microsoft Excel 97/98) à l'intention des professeurs et des élèves des sciences humaines.

Et l'an 2000 l'amène à transférer sur Internet plusieurs de ses outils de travail. Il y entrepose déjà plus de 100 Mo de données accessibles à partir de son site web: <http://www.uqac.ca/jmt-sociologue/>

En 2000, il entreprend encore, en collaboration avec l'Université du Québec à Chicoutimi, la réalisation d'un ambitieux projet, une bibliothèque virtuelle en sciences humaines qu'il appellera LES CLASSIQUES DES SCIENCES SOCIALES.

En 2006, il fait don de son travail en incorporant son œuvre en un organisme à but non lucratif dont le but sera de diffuser les connaissances en sciences sociales et de les rendre accessibles à tous librement et gratuitement.

En 2008, plus de 3,500 œuvres sont diffusées de plus de 1,000 chercheurs différents et plus d'un million de pages web sont consultées à chaque mois, de partout dans le monde.

Médiagraphie

Références théoriques

1. Beaud (Michel), Histoire du capitalisme: de 1500 à nos jours, Paris, Seuil, 1984. 357 pages.
2. Fossaert (Robert), La société. Tome 1: Une théorie générale. Paris: Éditions du Seuil, 1977, 166 pages.
3. Mendras (Henri) et Forsé (Michel), Le changement social. Tendances et paradigmes. Paris, Armand Colin Éditeur, 1983, 284 pages.
4. Rocher (Guy), Introduction à la sociologie générale. Regards sur la réalité sociale. Tome 3: Le changement social. Montréal: Éditions Hurtubise HMH.
5. Tremblay (Jean-Marie), L'individu et la société. Édition 2000. 388 pages. Suivi d'un Guide d'accompagnement au traitement informatique de données de recherches sociologiques. Collection Cours de sociologie de niveau collégial. Chicoutimi, Publication à compte d'auteur, 1999.

Références générales sur le Québec

1. Langlois, Simon et al., La société québécoise en tendances. 1960-1990. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture., 1990, 668 pages.
2. Sous la direction de Daigle (Gérard) et Rocher (Guy), Le Québec en jeu. Comprendre les grands défis. Montréal, 1992, Les Presses de l'Université du Québec, 812 pages.
3. Sous la direction de Dumont (Fernand), La société québécoise après 30 ans de changements. Québec, Institut québécois de recherche sur la culture, 1990, 358 pages.
4. Sous la direction de Dumont (Fernand), Langlois (Simon) et Martin (Yves), Traité des problèmes sociaux. Québec, Institut de recherche sur la culture, 1994, 1164 pages.
5. Sous la direction de Mercure (Daniel), La culture en mouvement. Nouvelles valeurs et organisations. Collection «Sociétés et mutations». Québec: Les Presses de l'Université Laval, 1992, 314 pages.

Revue québécoises

1. Cahiers de recherche sociologique. Revue éditée par le département de sociologie de l'Université du Québec à Montréal.
2. Conjonctures et politique. Revue québécoise d'analyse et de débat. Montréal: Éditions Albert-Saint-Martin
3. Interventions économiques pour une alternative sociale. Montréal.
4. L'homme et la société. Revue internationale de recherches et de synthèses sociologiques. Paris: Éditions Anthropos. Revue discontinuée.
5. Recherches sociographiques. Revue interdisciplinaire sur le Québec et le Canada français. Revue publiée par le département de sociologie de l'Université Laval et éditée par les Presses de l'Université Laval.
6. Sociologie et sociétés. Revue publiée par le Département de sociologie de l'Université de Montréal et éditée par les Presses de l'Université de Montréal.

