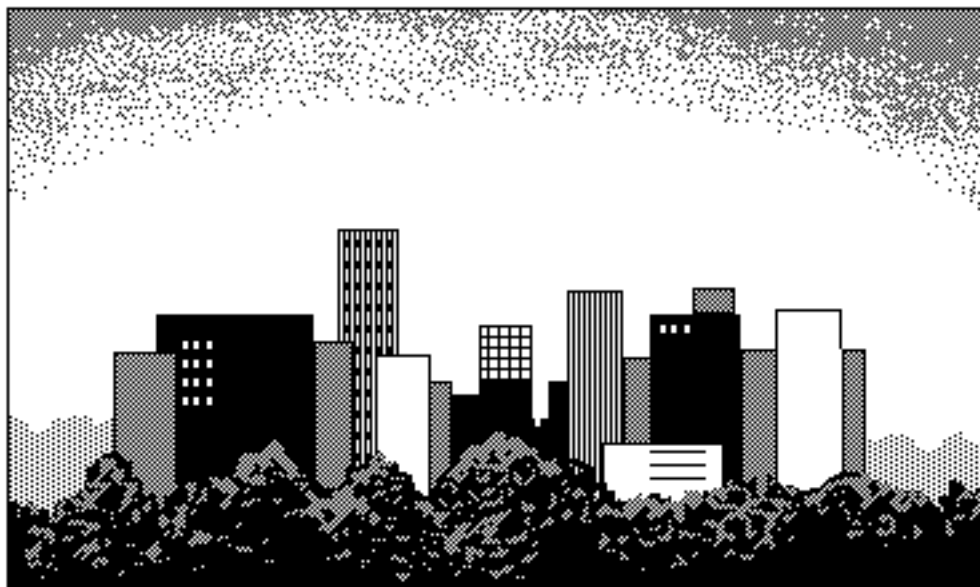


Jean-Marie Tremblay
professeur de sociologie
Cégep de Chicoutimi

La société québécoise, une réalité à mieux connaître

Cours de sociologie de la société québécoise.
Sociologie 387-964
VOLUME PREMIER



Collection Sociologie
Outils d'apprentissage
3e trimestre 1999



Jean-Marie Tremblay, sociologue-éditeur,
159 rue Beaupré, Chicoutimi, Québec, Canada G7G 4E5
Tel.: 1 (418) 545-9479

Jean-Marie Tremblay, éditeur, 1999

Il est interdit de reproduire, d'enregistrer ou
de diffuser, en tout ou en partie, le présent ouvrage
par quelque procédé que ce soit,
électronique, mécanique, photographique, sonore, magnétique
ou autre, sans avoir obtenu au préalable l'autorisation écrite de l'éditeur.

Dépôt légal, 3^e trimestre 1999

ISBN 2-920883-21-6

Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada

IMPRIMÉ AU CANADA

L'illustration de la page couverture, "Portrait de la ville" provient d'un fichier "Sample Library" offert par la compagnie Symmetry Corporation à l'achat de la base de données graphique PictureBase™ Version 1.2. Le dessin est daté du 4 avril 1986.

Portrait de l'auteur

L'auteur est natif de Jonquière, au début de la quarantaine et enseigne la sociologie au Cégep de Chicoutimi depuis une douzaine d'années.

Il a complété sa maîtrise en sociologie et poursuivi ses études supérieures à l'Université d'Ottawa jusqu'au moment où il a pu parvenir à un début de compréhension de ce qui se passe entre les êtres humains-en-société.

Il n'a donc quitté l'université qu'à l'âge de vingt-huit ans pour débiter dans l'enseignement et commencer à produire cette oeuvre de vulgarisation scientifique qui lui tient tant à coeur. Il rejette toute forme d'endoctrinement et insiste pour que la sociologie ne soit jamais une réponse pré-fabriquée et doctrinale.



Afin de sensibiliser ses étudiant(e)s à l'intelligence sociologique de la société, il continue à préparer divers ouvrages didactiques. C'est à cela qu'il consacre sa vie.

Il en est venu à la micro-informatique d'abord par nécessité et ensuite par plaisir. Il connaît bien la micro-édition, le traitement de textes, le chiffrier électronique, le graphisme et les bases de données. Ce sont là des outils de travail passionnants qu'il maîtrise et dont il ne pourrait plus se passer. Il tente maintenant de les vulgariser au même titre que ses ouvrages sociologiques.

En décembre 1989, le Ministre de l'Éducation du Québec, M. Claude Ryan, lui décerne une mention honorable, dans le cadre du **Prix du Ministre** couronnant le concours de production de matériel didactique organisé par la Direction générale de l'enseignement collégial. La mention du ministre reconnaît l'effort remarquable de vulgarisation scientifique et la contribution de l'auteur à l'enseignement de la discipline sociologique.

La mention est accordée aux trois ouvrages sociologiques produits en 1989: *La sociologie, une approche exploratoire*; *La société québécoise, une réalité sociale à mieux connaître*; *Le travail, une réalité sociale à découvrir*.

Du même auteur:

Dans la collection Micro-informatique douce:

- 1) *Travailler avec le Macintosh. Inventaire analytique des logiciels fonctionnant sur Macintosh*, Chicoutimi, 1987, 212 pages. ISBN 2-920883-02-X (\$25.00) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié)
- 2) *Planification des allocations de ressources à l'enseignement et prévision de la tâche des professeur(e)s au collégial à partir de la clientèle scolaire*. Un programme informatique opérant avec Microsoft Excel™ sur Macintosh, 1988 (\$175.00). Un programme répertorié dans Logibase, septembre 1988. Nouvelle édition, février 1988. UN PROGRAMME INFORMATIQUE.
- 3) *Travaillez mieux et plus vite avec votre traitement de textes Microsoft Word, versions 3.02 et 3.01 anglaises et 3.01b française*. Une approche pédagogique Pour Macintosh II, SE et Plus. Avec la collaboration de Diane Brunet. Chicoutimi, 1989, 200 pages. ISBN 2-920883-14-3 (\$24.95) (Un ouvrage entièrement réalisé avec Microsoft Word™ 3.01b pour Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11")
- 4) *Gestion des inventaires et système de commande dans les hôpitaux*. Un programme informatique sur Macintosh™ avec le logiciel FileMaker II ou FileMaker 4. (\$250.00). Chicoutimi, 1er trimestre 1989. UN PROGRAMME INFORMATIQUE.
- 5) *Microsoft Word™ 4.0 pour Macintosh*. Une initiation en douceur au traitement de textes suivie d'un résumé des commandes des principales opérations de Microsoft Word™ 4.0. Chicoutimi, 4e trimestre 1989, 306 pages. ISBN 2-920883-22-4 (\$33.95) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11").
- 6) *Microsoft Word™ 4.0a pour Macintosh*. Version canadienne-française. Une initiation en douceur au traitement de textes. Chicoutimi, 2e trimestre 1990, 340 pages. ISBN 2-920883-26-7 (\$33.95) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11").

Dans la collection Sociologie:

- 7) *La sociologie, une approche exploratoire*. Cours d'introduction à la sociologie. Chicoutimi, 2ième trimestre 1989, 330 pages. ISBN 2-920883-20-8. (\$33.95) (entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11")
 - 8) *La société québécoise, une réalité à mieux connaître*. Cours de sociologie de la société québécoise. Chicoutimi, 3ième trimestre 1989, 324 pages. ISBN 2-920883-21-6 (\$33.95) (Un ouvrage entièrement réalisé en traitement de textes sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11")
 - 9) *Le travail en 1990, une réalité sociale à découvrir*. Une approche sociologique. Chicoutimi, 1990, 322 pages. ISBN 2-920883-23-2 (\$33.95) (Un ouvrage entièrement réalisé en traitement de textes sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11")
 - 10) *Introduction à l'étude d'une société*. Une critique de l'analyse sociologique structuro-fonctionnaliste et quelques éléments de théorie et de méthode néo-marxistes de la société. Chicoutimi, 1990, 126 pages. ISBN 2-920883-25-9 (\$25.95) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11")
 - 11) *La famille, une approche sociologique*. Chicoutimi, 1990, 300 pages. ISBN 2-920883-24-0 (\$33.95) (Un ouvrage entièrement réalisé en traitement de textes sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5 "x 11")
-

Contenu du livre

Portrait de l'auteur	3
Table des matières	5
Présentation d'un ex-étudiant.....	9
Présentation générale: syllabus du cours	11
1. Qu'est-ce que la sociologie?	11
2. Une sociologie de la société québécoise?.....	13
3. Un cours de niveau collégial?	14
4. Le cheminement proposé dans ce cours.....	14
5. A propos de l'évaluation des apprentissages.....	16
6. Le matériel didactique utilisé	17
7. Enfin, de la disponibilité de votre professeur	18

TABLE DES MATIÈRES DU VOLUME PREMIER

Chapitre premier	<i>La société influence-t-elle les individus ?</i> Le tissu des relations sociales dans lesquelles nous vivons conditionne-t-il et détermine-t-il notre existence sans que nous en ayons même conscience ?.....	19
Chapitre deuxième	<i>Qu'est-ce qu'une société?</i> Des représentations courantes d'une société aux représentations sociologiques. Quelle idée nous faisons-nous de la société et qu'en disent respectivement les sociologues, structuro-fonctionnalistes et néo-marxistes ?	71
Chapitre troisième	<i>Quelles sont les caractéristiques macro-sociologiques de la société québécoise contemporaine ?</i>	157
Chapitre quatrième	<i>La sociologie québécoise: qu'est-ce que les sociologues ont dit du Québec ?</i>	253
Glossaire		309
Index général des principaux concepts utilisés.....		319
Outils informatiques utilisés.....		323

TABLE DES MATIÈRES DU VOLUME DEUXIÈME
(en préparation)

Chapitre cinquième	Qu'est-ce qui distingue les structures sociales de la société canadienne-française (1800-1896) de celles de la société québécoise actuelle (1896 à nos jours) ? Quels sont les changements sociaux survenus au tournant du 19 ^e siècle, d'une part, et ceux survenus durant la Révolution tranquille (1959-64), d'autre part.....
Chapitre sixième	Quels sont les enjeux qui caractérisent la société québécoise actuelle et quelle est la place des divers acteurs sociaux dans la dynamique actuelle des classes ?
Chapitre septième	De quoi sera fait la fin du 20 ^e siècle ?

PLAN DE TRAVAIL

La société québécoise, une réalité à découvrir

Chapitre premier

La société influence-t-elle l'individu ?

Le tissu des relations sociales dans lesquelles nous vivons
conditionne-t-il et détermine-t-il notre existence
sans que nous en ayons même conscience ?



Chapitre deuxième

Qu'est-ce qu'une société ?

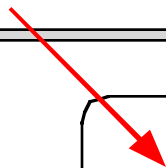
Quelle idée nous faisons-nous de la société,
qu'en disent les gens autour de nous,
et qu'en disent les sociologues néo-marxistes et structuro-fonctionnalistes ?



Chapitre troisième

Qu'est-ce qui caractérise le Québec
dans le domaine culturel, politique et économique ?

Quels sont les traits culturels ou idéologiques,
politiques ou organisationnels
économiques ou matériels du Québec d'aujourd'hui ?



Chapitre quatrième

Qu'est-ce que les sociologues ont dit du Québec ?

Quelles sont les positions sociales
de ceux et celles qui pratiquent la sociologie au Québec
et quelles sont les caractéristiques de leurs travaux
et de leurs interventions ?

Quelles sont les problématiques d'interprétation sociologique
de la société québécoise de 1945 à nos jours ?

PRÉSENTATION SPÉCIALE

D'UN ÉTUDIANT,

"Pourquoi vit-on en groupe ? Moi, je vis en groupe, j'ai des amis, gars et filles plus ou moins intéressés, des parents, des voisins. Je demeure dans un des nombreux quartiers de ma ville... dans une ville de ma province. Ma province regroupe-t-elle des citoyens d'une ethnie, d'une grande région, d'un peuple ou d'une nation ?

"Ce que je sais, c'est que moi, toi, elle et lui, nous vivons tous plus ou moins ensemble. L'humain est un être collectif, un être social. Nous vivons donc en société. Cette société a des façons de vivre, des idées ou des façons de faire ou de parler qui sont plus ou moins communes. On peut appeler ça une culture. Cette société a aussi des structures politiques. Elle a même un système économique pour produire et acheter ce qu'on a besoin et même ce qu'on a pas besoin pour vivre.

"Mais quels sont les rapports entre la culture, la politique et l'économie? Comment est-ce que ça me touche? Où est-ce que je suis? Puis qu'est-ce que je fous moi là-dedans? Est-ce vrai que je suis dans la classe moyenne de la société? Sinon, qu'est-ce

que je suis? Mais *je ne veux pas me sentir catalogué* ! Ce que je veux, c'est vivre... en société.

"Hé voilà! C'est parti! Nous avons déjà commencé à faire de la SOCIOLOGIE. C'est une science exacte mais globale. C'est un peu un ramassis de politique, d'économie... Mais c'est aussi une façon de se situer par rapport à son environnement (les parents, l'école, le milieu social...) et de vivre avec cet environnement. **La sociologie, c'est comprendre cet environnement**.

"C'est ce que nous propose ce cours de sociologie de la société québécoise. Il possède une démarche pédagogique et une méthode de fonctionnement repensés. Les deux sont raccourcis. Les explications sont claires. C'est concret. On apprend un gros tas de choses sur le Québec d'aujourd'hui.

"JE TE JURE QUE **C'EST PAS DU «BOURRAGE DE CRANE»**! T'apprends par toi-même, en découvrant ton Québec. En effet, le cours possède une démarche qui t'amène à t'impliquer personnellement dans ton apprentissage. Je veux dire que «tu

gobes pas» tout ce qui est dit: tu te découvres dans ton environnement, par tes expériences et celles des autres. Il n'y a qu'à faire un peu de recherche et un effort de synthèse.

"Les trois (3) chapitres du cours sont les suivants:

- d'abord, on regarde ce qu'est un fait social et quel rapport cela a avec nos idées, nos valeurs, notre façon de vivre;

- ensuite, on réfléchit sur ce qu'est une société;

- pour finir, ce qui est le plus «emballant», on découvre comment est fait le Québec, où est-ce qu'on se situe là-dedans, pourquoi c'est comme ça et ce que t'en penses.

Le travail est facilité par un questionnaire,

des tableaux, des comparaisons, des exemples réels et concrets. On va même s'y découvrir et s'en surprendre. Mais surtout, on va découvrir notre société québécoise. Le cours est libre et non contraignant. Je le sais parce que je l'ai suivi en 1982 et je connais bien le prof. Il s'agit seulement de vouloir apprendre et de ne pas se laisser arrêter par quelques mots techniques. T'es chanceux (chanceuse), ce cours refait est bien plus simple et direct que celui que j'ai suivi. Et ça vaut la peine.

Alors t'embarques ?

Dominique Tremblay, étudiant

20 décembre 1982.

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DU COURS

(SYLLABUS)

1. Qu'est-ce que la sociologie ?

Il y a quelques années, Jean Duvignaud¹ disait que la sociologie était "la fille de la révolution". Ce n'est pas une métaphore impertinente puisque la Révolution française de 1789 a accouché de la sociologie. Ainsi, avant cette date, les explications des problèmes des femmes et des hommes qui prédominaient étaient-elles **des explications religieuses², métaphysiques, philosophiques et psychologiques**. Aux problèmes sociaux, on donnait tantôt une explication religieuse: «C'est la volonté du bon Dieu ! », disait-on; tantôt, c'était une explication psychologique: «Cherchons dans l'individu l'origine de nos problèmes»; parfois encore, on donnait une explication philosophique,

c'est-à-dire spéculative ou idéaliste. Pensons à Platon, par exemple.

Avec les bouleversements sociaux provoqués par la Révolution française et l'avènement des premières sociétés capitalistes (sociétés fondées sur le marché, le profit individuel et le salariat de l'immense majorité de la population), surgit une nouvelle forme de pensée, une nouvelle façon d'envisager la réalité, des questions inédites. Dorénavant, **les problèmes sociaux prennent leur origine, non pas dans quelque cause divine ou individuelle, mais bien plutôt dans le système que existe entre les êtres sociaux (les personnes-en-société)**.

L'explication des activités êtres sociaux (des personnes-en-société), de leurs maux et de leurs conduites est maintenant à rechercher dans le système social lui-même (dans son organisation sociale, sa structure idéologique et sa structure économique). On aurait aussi pu dire dans l'agencement particulier de son infra-structure matérielle et

¹ Jean Duvignaud, **Introduction à la sociologie**. Collection idées, nrf, n° 115. Paris: Éditions Gallimard, 1966, 187 pages.

² On devrait plutôt parler de pseudo-explications ou d'explications magiques.

de sa super-structure social. ET JAMAIS AILLEURS ! C'est ça **LA PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE** qui émerge à la fin du **XVIII^e**-début **XIX^e** siècle en Europe occidentale. Et, ce ne sera que plus de cent cinquante ans plus tard, soit vers 1960, que la sociologie sera une discipline scientifique enseignée formellement et à plein temps à l'Université Laval et l'Université de Montréal. Il nous aura fallu, au Québec, plus de quarante ans de lutte contre l'hégémonie de la morale judéo-chrétienne et catholique pour parvenir à ce résultat.

Ne nous surprenons pas. Les enjeux étaient et sont encore de taille. Comme toute science, la sociologie implique le rejet automatique de toutes les explications de nature idéaliste/spéculative, comme la religion, l'astrologie... **Les sociologues cherchent à comprendre l'ensemble des activités des personnes-en-société, soit le système social qui existe entre elles, indépendamment de leur volonté individuelle et qui s'impose obligatoirement à chacune d'elle.** *LES FAITS SOCIAUX*, c'est-à-dire les manières constantes d'agir, de penser, d'être et de ressentir, qui existent indépendamment de la volonté de chaque individu et qui s'imposent à chacun d'eux constituent donc l'objet d'étude de cette nouvelle discipline scientifique qu'est la sociologie. Les sociologues s'interrogent donc sur ces manières constantes d'agir, de

penser, d'être et de ressentir et cherchent toujours à les comprendre par rapport à l'agencement social qui les structure.

CE QUI NOUS ARRIVE N'EST DONC NI LE RÉSULTAT DU HASARD, NI LE RÉSULTAT D'UNE VOLONTÉ DIVINE, NI D'AILLEURS LE RÉSULTAT DE NOS APTITUDES INDIVIDUELLES. *L'EXPLICATION DE CE QUI NOUS ARRIVE EST À RECHERCHER DANS L'IMMENSE FAISCEAU DES RELATIONS SOCIALES QUI EXISTENT ENTRE NOUS ET CELA INDÉPENDAMMENT DE LA VOLONTÉ DE CHACUNE ET CHACUN DE NOUS. !*

Bref, la sociologie est une science des rapports sociaux caractérisée, premièrement, par un corpus théorique, c'est-à-dire par un certain nombre de connaissances organisées et pertinentes sur la totalité des activités sociales; deuxièmement, elle est caractérisée par le processus de la vérification empirique, c'est-à-dire par la confrontation des concepts et des énoncés sociologiques à la réalité sociale observable. C'est ce qui nous permet d'affirmer que les explications spontanées que vous et moi pouvons donner à propos de ce qui se passe entre nous ne sont pas des connaissances sociologiques. Tout au plus pourraient-elles être du **sens commun** !³

³ Par **sens commun**, on entend les idées généralement acceptées par les gens, idées qui seraient conformes à leur perception et/ou à leur vécu, sans pour

• La sociologie est une discipline scientifique qui s'interroge sur la totalité du système social qui existe entre nous. Elle nous permet donc de comprendre une réalité sociale dans sa totalité., c'est-à-dire comme une société. Par contre, • les disciplines psychologiques, qui s'interrogent essentiellement sur ce qui se passe en-dedans de chacune et chacun de nous, sont inaptes à expliquer ce qui se passe en société.

• ÊTRE sociologue, c'est chercher à découvrir les déterminants sociaux des actions sociales, bref expliquer le social par le social. • ÊTRE sociologue, c'est aussi rejeter toute explication idéologique, religieuse, métaphysique, psychologique, naturelle, spontanée et de sens commun du système social. • ÊTRE sociologue et apprenti-sociologue, c'est être dans une position inconfortable, instable et insécurisante; c'est refuser toute directive visant à nous dicter quoi faire ou visant à restreindre la portée de notre investigation scientifique sur la réalité sociale.

2. Et maintenant une sociologie... de la société québécoise ?

Si je cherche, comme sociologue, à expliquer ce qui se passe entre nous, c'est-à-

autant être conformes à ce qui se passerait en général.

dire à comprendre ce tissu social indépendant de la volonté individuelle et contraignant pour chaque individu, je m'intéresserai donc exclusivement à la structuration de ce système social lui-même.

Si je cherche, comme sociologue, à expliquer la réalité sociale dans laquelle vous et moi vivons -et, dans ce cas-ci, il s'agit de la société québécoise-, j'analyserai d'une manière totalisante (globalisante) cette réalité sociale autonome. Je chercherai à mettre en relation tout ce qui se passe entre nous. Je chercherai à comprendre comment sont articulées • **les activités de représentation**, • **d'organisation** et • **de production** des hommes et des femmes-en-société d'ici; je chercherai à découvrir les rapports sociaux d'idéologie, de pouvoir et d'exploitation qui caractérisent notre société.

Bref, faire l'analyse sociologique de la société québécoise, Δ c'est découvrir ce que nous produisons pour assurer notre subsistance (la structure économique), c'est découvrir comment nous sommes organisés pour maintenir notre cohésion (la structure politique) et c'est découvrir ce que nous disons de nous-mêmes, des autres et du monde en général (la structure idéologique), d'une part; Δ et c'est découvrir les rapports sociaux qui s'établissent entre nous dans ces activités sociales d'idéologie, de pouvoir et de production économique et la structure de ces

rapports de classe, d'autre part.

3. Et maintenant un cours de sociologie de la société québécoise de niveau collégial ?

Vous pouvez déjà le constater, ce n'est pas là une mince tâche. N'ayez toutefois pas trop de craintes.

Si je considère qu'au premier cycle universitaire l'accent est mis sur la méthodologie du travail scientifique, qu'au deuxième cycle, on met l'emphase sur la maîtrise d'un champ de connaissance et qu'au troisième cycle on fait progresser les connaissances de sa propre discipline, qu'est-ce qui peut bien caractériser les études de niveau collégial? Et la réponse m'est toute personnelle et bien incertaine.

Au niveau des études collégiales, je propose à mes étudiantes et étudiants des exigences académiques et personnelles qui tiennent compte de leur spécificité. En fait, je demande tout simplement d'accepter • d'APPRIVOISER LA PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE ET PLUS PARTICULIÈREMENT DE SE SENSIBILISER A L'ANALYSE SOCIOLOGIQUE NÉO-MARXISTE DE LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE.

Certes, la démarche sociologique pro-

posée en est une exploratoire dans ce cours mais elle éveillera votre intelligence et votre imagination sociologiques sur la société québécoise. Susciter votre curiosité dans une démarche méthodologique rigoureuse. Voilà l'objectif proposé !

Si le niveau d'études que je vous propose correspond à une sensibilisation à l'intelligence sociologique de la société québécoise, mes exigences à votre égard sont de deux ordres: • en premier lieu, je vous demande de vous impliquer dans ce cours, c'est-à-dire d'être honnête avec vous-même et authentique avec les autres; • en second lieu, je vous demande d'accepter d'appivoiser le questionnement sociologique, c'est-à-dire d'avoir des doutes, de mettre de côté les explications spontanées et toutes faites de sens commun et de vous interroger sérieusement sur les causes sociales de ce qui nous arrive.

4. Et voici le cheminement que je vous propose ou le plan du cours

◇ La première rencontre sera consacrée à mieux se connaître à travers des échanges en équipe sur le métier de sociologue et de quelques autres. Cela est d'autant plus important que la réussite du cours du cours dépend de la confiance qui s'établit entre nous à l'occasion de cette

première rencontre.

Nous allons passer une session d'étude ensemble. Alors aussi bien vous exposer maintenant le cheminement que je vous propose. J'ai un fil conducteur, ou si l'on préfère, une obsession: porter un regard sociologique globalisant sur la société québécoise. Ce qui s'oppose au travail à la pièce et à l'éclectisme. Dans ce cours, je vous propose donc d'embrasser du même regard l'ensemble des activités des hommes et des femmes-en-société d'ici dans toute leur complexité. Ce n'est pas une mince tâche, mais elle est fascinante. Voici donc le cheminement proposé dans ce cours. Il est divisé en trois étapes d'apprentissage distinctes et consécutives.

Première partie du cours:

Les individus vivent dans un tissu de relations sociales qui conditionne et détermine leur existence réelle.

Vous faites un saut dans le vide, un saut qualitatif ! Vous rompez avec le sens commun et l'idéologie néo-libérale actuellement dominante et vous amorcez votre réflexion sociologique. De quoi s'agit-il ? Simplement ceci: nous sommes tous, vous et moi et tous les autres, des êtres sociaux. Chaque individu singulier est façonné par le

tissu social dans lequel il baigne. Notre environnement social nous fabrique. En ce sens, nous sommes socialement déterminés sans en avoir conscience. Nous ne sommes quand même pas des robots pour autant, mais plus précisément un produit de la société qui s'impose à chacun et chacune de nous. Pour nous en rendre compte, nous analyserons nos valeurs, par exemple.

Deuxième partie du cours:

Qu'est-ce que la société ? Des représentations courantes aux représentations sociologiques.

Nous sommes des hommes et des femmes-en-société, liés entre nous un tissu de relations sociales qui existe indépendamment de notre volonté individuelle et qui s'impose à chacune et chacun de nous. Et comme l'objet d'étude de la sociologie est justement le système social qui existe entre nous, nous allons maintenant chercher à savoir ce qu'est la société. Nous baignons dans un univers social qu'on appelle la société. Mais qu'est-ce que la société ? Qu'est-ce que vous en dites dans la vie quotidienne ? Qu'en disent respectivement les sociologues structuro-fonctionnalistes (et systémiques) et les sociologues néo-marxistes ? Enfin, nous approfondirons la grille d'analyse néo-marxiste puisque nous l'utiliserons comme instrument d'analyse du

Québec.

Troisième partie du cours:

Les caractéristiques sociologiques du Québec contemporain. Une recherche exploratoire.

Vous êtes maintenant outillés pour porter un premier regard totalisant sur les caractéristiques sociologiques de la société québécoise. Comment vous représentez-vous personnellement le Québec ? Qu'en dira une personne que vous interrogerez à ce sujet ? Comment les groupes sociaux ou des acteurs sociaux de votre choix se représentent-ils respectivement le Québec ? Et que disent les sociologues et chercheur(e)s québécois(e)s en sciences sociales ? Et, finalement, que penser de ces diverses représentations de la société québécoise ?

5. Comment travaillerez-vous et comment serez-vous noté(e)s ? L'évaluation des apprentissages.

Vous êtes maintenant renseignés sur l'objectif général de ce cours, mes attentes à votre égard, le niveau des exigences académiques et personnelles et le cheminement auquel je vous convie dans ce cours de sociologie de la société québécoise. Il ne me reste qu'à vous entretenir brièvement de ma démarche pédagogique et de ma méthode

d'évaluation et de notation des étudiantes et des étudiants.

a) Quelques mots d'abord à propos de ma démarche pédagogique.

Vous travaillerez à l'occasion individuellement en classe, mais le plus souvent, ce sera en ateliers restreints parfois suivis d'une plénière, tout dépendant du degré de fatigue de chacune et chacun de nous. Tout cela entrecoupé d'explications de ma part sur la démarche à suivre autant que sur la réflexion théorique à réaliser. Vous discuterez et vous échangerez souvent en classe. En fait, le travail en classe en sera surtout un de discussion, d'échange et de réflexion sur les plans théorique et personnel.

Et votre travail en dehors de la classe en sera un principalement d'ordre personnel qui devra être réalisé dans le manuel utilisé.

b) Quelques mots maintenant à propos de la notation et de l'évaluation pendant cette session qui commence.

Si, en règle générale, ce sont vos travaux et vos examens qui sont pris en considération dans plusieurs de vos cours, il n'en va pas de même dans ce cours, et cela **avec l'autorisation des autorités du Cégep de Chicoutimi**, puisque la méthode d'évaluation utilisée est celle de **L'ÉVALUATION**

CONTINUE .

Disons tout de suite que j'accorde une importance égale tant à vos efforts qu'aux résultats de vos efforts. C'est donc dire que • **vosre participation active en classe** et • **vosre bonne volonté** en général sont aussi importantes que les travaux que vous pourrez réaliser. • **Vosre authenticité**, c'est-à-dire vosre implication personnelle, compte autant que les habiletés intellectuelles que vous pourrez développer cette session.

Outre les exigences de participation active en classe, de franchise (honnêteté et sincérité avec soi et avec autrui), d'implication personnelle et de communication avec autrui, il en reste une dernière, • **celle d'accepter de vous familiariser avec l'approche sociologique**, c'est-à-dire d'accepter de ne pas tenir compte des «**explications**» "religieuses", "astrologiques", "métaphysiques", "psychologiques" ou "individuelles" ainsi que des «**explications**» de sens commun.

J'évalue ainsi vos ateliers en classe et vosre travail individuel en dehors de la classe. Et plus concrètement, à l'occasion de chaque rencontre que nous aurons en classe, j'évaluerai la qualité de vosre participation , de vosre travail individuel ainsi que du travail en équipe. J'évaluerai aussi le travail personnel que vous fournirez dans vosre cahier d'exercices. Quant à la proportion à lui accorder par rapport aux autres éléments

d'évaluation, cela reste à négocier ensemble au moment opportun.

Si vous acceptez les exigences formulées ci-haut, je m'engage à vous soulager de certaines contraintes. comme les examens de mi-session et de fin de session ainsi que les tests périodiques. SI VOUS RESPECTEZ LES EXIGENCES FORMULÉES CI-HAUT, ∅ VOUS N' AUREZ NI EXAMEN DE MI-SESSION OU DE FIN DE SESSION NI DE TEST QUELCONQUE DANS CE COURS.

Δ En résumé, • vous participez activement en classe, • vous êtes authentique et lucide, • vous travaillez sérieusement en atelier restreint, • vous acceptez de vous sensibiliser à l'approche sociologique et ∅ vous avez l'occasion de vivre une expérience intellectuelle et humaine des plus enrichissantes, d'une part, et vous réussirez à coup sûr vosre cours, d'autre part.

6. Le matériel didactique utilisé.

Vous utiliserez un livre produit et édité par vosre professeur intitulé: **La société québécoise, une réalité à mieux connaître..** Chicoutimi: Jean-Marie Tremblay, Éditeur, 3ième trimestre 1989, 324 pages (Reproduit au laser). Le manuel est en vente au bureau de vosre professeur au coût de \$31.⁹⁵.

7. **La disponibilité de votre professeur**

Je suis toujours disponible sur mes heures de cours au collège, soit dans mon local de classe (H-2115), soit à mon bureau (local 214, Résidence Tremblay); en dehors de mes périodes de prestation de cours, vous pouvez toujours me rejoindre chez-moi, en semaine comme en fin de semaine. C'est la raison pour laquelle je donne à chacune et chacun de vous, en début de session, mon numéro de téléphone personnel. Je vous demande seulement de ne pas passer de coup de téléphone trop tard le soir. À part cette réserve, vous êtes invité(e)s à téléphoner au besoin. Ma disponibilité est donc la plus grande possible, afin de pouvoir toujours vous rendre service.

En conclusion.

Est-il nécessaire d'ajouter à ces remarques précédentes que vous faites

d'abord ce cours pour vous-même, car c'est à vous que sont destinés les bénéfices des apprentissages qui vous sont proposés dans ce cours. Les exercices que je vous propose seront épanouissants et libérateurs dans la mesure où vous les faites pour vous-même et non pour les beaux yeux de votre professeur de sociologie. C'est là mon point de vue puisque vous n'avez aucun exercice de mémoire, donc aucun "par coeur".

Je vous invite donc à des activités d'implication personnelle ("*moi, j'embarque* ", "*moi, je m'implique* "), d'imagination et d'intelligence sociologiques, d'observation minutieuse, d'analyse méthodique de la société québécoise, de regard critique sur ce qui se passe en société et, enfin, au partage de votre expérience en petit groupe.

Bienvenue à chacune et chacun de vous !

INDEX
de l'introduction générale

S

Sociologie du Québec

schéma du cours.....7
syllabus..... 11
1. la sociologie ?..... 11

2. la sociologie du Québec.....13
3. la sociologie au cégep.....14
4. plan de cours14
5. évaluation des apprentissages.....16
6. livre utilisé en classe18
7. disponibilité du professeur18
