

Une approche
Sociologie
de la famille
didactique

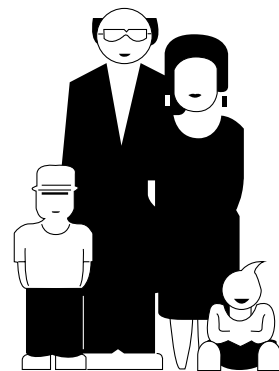
Cégep de Chicoutimi

Hiver 2001

Sociologie de la famille

**PLAN DE COURS
387-970**

3 - 0 - 3



Jean-Marie TREMBLAY
professeur de sociologie

Jean-Marie Tremblay, éditeur, 2001
159 rue Beaupré
Chicoutimi, Québec
G7G 4E5
Tél: (418) 690-0106

Courriel: mailto:jmt_sociologue@videotron.ca
page web: <http://pages.infinit.net/sociojmt>

Jean-Marie Tremblay, sociologue
La famille, une approche sociologique

au coût de 39,95\$ + la TPS

Il est
interdit de
reproduire,
d'enregistrer ou
de diffuser, en tout
ou en partie,
le présent ouvrage
par quelque procédé que ce soit,
électronique, mécanique,
photographique, sonore, magnétique
ou autre, sans avoir obtenu au
préalable l'autorisation écrite de l'éditeur.

Dépôt légal, 4^e trimestre 2000

ISBN 2-920883-24-0

Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
IMPRIMÉ AU CANADA

Portrait de l'auteur

L'auteur est natif de Jonquière, en début de cinquantaine et enseigne la sociologie au Cégep de Chicoutimi depuis plus de 20 ans.

Il a complété sa maîtrise en sociologie et poursuivi ses études supérieures à l'Université d'Ottawa jusqu'au moment où il a pu parvenir à un début de compréhension de ce qui se passe entre les êtres humains-en-société.

Il n'a donc quitté l'université qu'à l'âge de vingt-neuf ans pour débiter dans l'enseignement au Cégep de Chicoutimi et commencer à produire cette oeuvre de vulgarisation scientifique qui lui tient tant à coeur. Il rejette toute forme d'endoctrinement et insiste pour que la sociologie ne soit jamais une réponse préfabriquée et doctrinaire.

Afin de sensibiliser ses étudiant(e)s à l'intelligence sociologique de la société, il continue à préparer divers ouvrages didactiques en sociologie. C'est à cela qu'il consacre sa vie. Il en est venu à la micro-informatique d'abord par nécessité et ensuite par plaisir. Il connaît bien la micro-édition, le traitement de textes, le chiffrier électronique, le graphisme et les bases de données. Ce sont là des outils de travail passionnants qu'il maîtrise et dont il ne pourrait plus se passer. Il tente maintenant de les vulgariser au même titre que ses ouvrages sociologiques.

En décembre 1989, le Ministre de l'Éducation du Québec, M. Claude Ryan, lui décerne une mention honorable, dans le cadre du Prix du Ministre couronnant le concours de production de matériel didactique organisé par la Direction générale de

l'enseignement collégial.

La mention du ministre reconnaît l'effort remarquable de vulgarisation scientifique et la contribution de l'auteur à l'enseignement de la discipline sociologique. La mention est

accordée aux trois ouvrages sociologiques produits en 1989: La sociologie, une approche exploratoire; La société québécoise, une réalité sociale à mieux connaître; Le travail, une réalité sociale à découvrir.



En 1991, il prépare trois nouveaux ouvrages de sociologie, • *La famille, une approche sociologique*, • *Le travail en 1991, une réalité sociale à découvrir, une approche sociologique* et finalement • *Individu et société, une approche sociologique*. En 1994, il revient à la charge avec un nouveau *Guide d'initiation au traitement de textes Microsoft Word 5,1 pour Macintosh*, un *Guide d'initiation à la base de données FileMaker Pro 1,02*.

L'auteur se remet vite au travail en début d'année 1995. Il remodèle complètement son cours de sociologie Individu et société. À cet effet, il prépare deux volumes complètement remaniés: un volume de textes théoriques sur les phénomènes sociaux, la sociologie et les sciences humaines, les théories de la société et un cahier d'exercices beaucoup plus élaboré et plus complet sur le plan méthodologique. Tout cela pour que ses étudiants soient mieux outillés sur les plans conceptuel et méthodologique et puissent comprendre.

À peine ces deux livres sont-ils sur son bureau qu'il s'attaque, dans le cadre du nouveau programme des Sciences humaines au collégial, à son prochain livre de sociologie *Défis sociaux et transformation des sociétés. Initiation au changement social*. La première édition de ce livre sera disponible en janvier 1996.

Il se remet au travail et produit à l'été 1996 une deuxième édition entièrement revue et améliorée.

Il poursuit son travail inlassablement et produit à l'automne 1996 un nouveau manuel pour le cours Sociologie de la santé destiné aux élèves des Sciences infirmières.

Il se remet au travail à l'automne 1996 et à l'hiver 1997 et réaménage complètement son cours Individu et société en fusionnant les deux volumes en un seul.

En vue de prévenir les échecs scolaires chez les élèves du collège, il confectionne un outil informatique destiné aux professeur(e)s de son cégep grâce au chiffrier Excel 97/98.

À l'hiver 99, il prépare un guide de traitement informatique de données de recherche quantitatives (fonctionnant avec le chiffrier Microsoft Excel 97/98) à l'intention des professeurs et des élèves des sciences humaines. Il collabore aussi avec la bande de données virtuelles ABU et distribue ainsi quelques textes au monde francophone à l'adresse suivante: <http://cedric.cnam.fr/ABU/>.

Au printemps et à l'été 99, il remanie complètement son cours de sociologie et produit un guide beaucoup plus complet d'initiation au traitement informatique de données de recherche avec Excel 97/98. Il ne lâche pas!

Et l'an 2000 l'amène à transférer sur Internet plusieurs de ses outils de travail. Il y entrepose déjà plus de 43 Mo de données accessibles à partir de sa page web: <http://pages.infinet.net/sociojmt>.

Du même auteur, les réalisations personnelles les plus récentes:

Dans la collection Micro-informatique douce:

- 1) *Planification des allocations de ressources à l'enseignement et prévision de la tâche des professeur(e)s au collégial à partir de la clientèle scolaire.* Un programme informatique opérant avec Microsoft Excel™ 4,0 pour Macintosh, 1993 (250,00\$). Un programme répertorié dans Logibase. Nouvelle édition, 1er trimestre 1993. UN PROGRAMME INFORMATIQUE intégrant l'ensemble des plus récents calculs de prévision des ressources à l'enseignement au collégial, d'une part, et des plus récentes formules de calcul de la charge de travail des enseignant(e)s de cégep. Le programme est adaptable à toute institution collégiale.
- 2) *Gestion des inventaires et système de commande dans les hôpitaux.* Un programme informatique sur Macintosh™ avec le logiciel FileMaker II ou FileMaker Pro. (150,00\$). Chicoutimi, 1^{er} trimestre 1989. UN PROGRAMME INFORMATIQUE.
- 3) *Microsoft Word™ 4.0a pour Macintosh.* Version canadienne-française. Une initiation en douceur au traitement de textes. Chicoutimi, 2^e trimestre 1990, 340 pages. ISBN 2-920883-26-7 (33,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11").
- 4) *FileMakerPro™ 1,02 pour Macintosh.* Version canadienne-française. Une initiation à la base de données sur Macintosh. Chicoutimi, 2^e trimestre 1992, 27 pages. ISBN 2-920883-32-1 (5,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11").
- 5) *Microsoft Word™ 5,1 pour Macintosh.* Guide d'initiation au traitement de textes. Chicoutimi, 4^e trimestre 1994, 336 pages. ISBN 2-920883-33-X (38,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11").
- 6) *Création de tableaux croisés dynamique avec Microsoft Excel 97/98.* Guide d'initiation à la confection de tableaux de distribution de données statistiques. Chicoutimi, 1999, 94 pages. ISBN 2-920883-43-7 (24,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11").
- 7) *Guide d'initiation au traitement informatique des données de recherche avec le chiffrier Microsoft Excel 97/98.* Chicoutimi, 4^e trimestre 1999, Édition 2000, 140 pages. ISBN 2-920883-45-3 (29,95\$).
- 8) *Guide d'initiation au traitement informatique des données de recherche avec le chiffrier Microsoft Excel.* Chicoutimi, 1^{er} trimestre 1999, Édition 2000 révisée et considérablement augmentée, 188 pages. ISBN 2-920883-46-1 (38,95\$). Guide accompagné des données Excel traitées et non traitées sur cédérom hybride Macintosh/Windows.

Dans la collection Sociologie:

- 9) *La sociologie, une approche exploratoire.* Cours d'introduction à la sociologie. Chicoutimi, 2^e trimestre 1989, 330 pages. ISBN 2-920883-20-8. (33,95\$) (entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11")
- 10) *Introduction à l'étude d'une société.* Une critique de l'analyse sociologique structuro-fonctionnaliste et quelques éléments de théorie et de méthode néo-marxistes de la société. Chicoutimi, 1990, 126 pages. ISBN 2-920883-25-9 (25,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11")
- 11) *Le travail en 1991, une réalité sociale à découvrir.* Une approche sociologique. Chicoutimi, 1^{er} trimestre 1991, 304 pages. ISBN 2-920883-27-5 (33,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé en traitement de textes sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11")
- 12) *La famille, une approche sociologique.* Chicoutimi, 3^e trimestre 1992, 288 pages. ISBN 2-920883-24-0 (33,95\$) (Un ouvrage entièrement réalisé en traitement de textes sur Macintosh, reproduit au laser et relié en spirale, format 8.5" x 11")
- 13) *Défis sociaux et transformation des sociétés. Initiation au changement social.* 2^e édition. Chicoutimi, 3^e trimestre 1998, 334 pages. ISBN 2-920883-38-0 (38,95\$)
- 14) *Sociologie de la santé.* Étude de la dimension sociale de la santé et de la maladie et système de santé au Québec. Chicoutimi, 3^e trimestre 1996, 306 pages. ISBN 2-920883-40-2 (38,95\$).
- 15) *L'individu et la société.* Initiation à la sociologie. Recueil de textes et d'exercices pratiques. Chicoutimi, 4^e trimestre 1999, Édition 2000, 380 pages. ISBN 2-920883-44-5 (39,95\$).

Note: Au coût d'acquisition d'un livre ou d'un logiciel, ajoutez les frais de transport et les taxes qui s'appliquent.

Table des matières

L'objectif général d'un cours de sociologie: sensibilisation à l'existence de la réalité sociale et de son influence déterminante sur la vie des individus. L'objectif général de ce cours de sociologie de la famille: sensibilisation à l'existence d'une réalité sociale micro-sociologique déterminante pour le développement des individus.

Remarques générales	6
1. Qu'est-ce que la sociologie ?	7
2. Et maintenant une sociologie... de la famille ?	8
3. L'objectif général d'apprentissage	10
4. Et voici le le plan de cours proposé.....	11
Bloc 1	La société influence-t-elle les individus ? Le tissu des relations sociales dans lesquelles nous vivons conditionne-t-il et détermine-t-il notre existence sans que nous en ayons conscience ?
Bloc 2	Les grands courants d'idées sur la famille et la société. Des idéologies de la famille et de la société, en Occident et au Québec en particulier
Bloc 3	De la famille canadienne-française à la famille québécoise d'aujourd'hui. Caractéristiques sociologiques et changements sociaux
Bloc 4	Le rôle de la famille dans le développement de l'enfant. Analyse des théories sociologiques de la personnalité et de la socialisation
Bloc 5	La famille et la maladie mentale. L'approche antipsychiatrique dans le cas particulier de la schizophrénie
5. L'évaluation des apprentissages	13
6. Le matériel didactique utilisé	14
7. La disponibilité de votre professeur	14
En conclusion	14
Calendrier des activités.....	15
Fiche d'information sur l'élève	23

Remarques générales

Courtisée à l'occasion par les partis politiques et les associations patronales, rarement l'objet de discussion et de débat en profondeur au sein du mouvement ouvrier québécois, on pourrait penser que la famille se porte bien et qu'elle reste en marge de ce qui se passe dans la société québécoise.

Pourtant, la famille est l'objet de vastes campagnes publicitaires qui visent à promouvoir auprès des femmes et des mères de famille, des jeunes adultes comme auprès des enfants, et tout cela aux heures d'écoute de pointe de la télévision, divers biens de consommation destinés, soit à l'entretien ménager, soit au mieux-être de la famille comme la pizza, les céréales, la bière, la liberté et le sentiment d'être quelqu'une ou quelqu'un... Si la publicité nous présente la famille comme un oasis de paix, un lieu de refuge où il fait bon vivre, et jamais comme un noeud de vipère, d'autres groupes sociaux - nous pensons en particulier ici à l'Association des parents catholiques du Québec - nous proposent, par contre, et nous imposeraient s'ils le pouvaient, un type de famille rétrograde¹: autoritaire, sexiste, catholique, hiérarchisée, sous la domination du père, etc. Bref, un retour à notre Moyen-Age.

Entendons-nous souvent le discours critique des mouvements féministes comme La Vie en Rose, le Réseau d'action et d'information

pour les femmes (R.A.I.F.), etc, sur la famille et la société ? Non ! Ce serait pourtant certainement enrichissant !

Certains affirment que la famille est le pivot d'une société. «Telle famille, telle société !», disent-ils. D'autres, comme Jules Renard par exemple, définissent la famille comme "une réunion de gens qui se détestent et qui sont obligés de vivre ensemble". Et quelques-uns envisagent même la famille comme une des institutions les plus importantes qui permet à une société de reproduire sa population et de se reproduire idéologiquement, c'est-à-dire de se perpétuer à travers certaines représentations de soi, des autres et du monde en général, d'une part, et des comportements donnés, d'autre part.

Et qu'est-ce qu'un sociologue d'inspiration théorique néo-marxiste peut bien proposer d'intéressant à ses étudiantes et étudiants inscrits à un cours de sociologie de la famille...? • Plusieurs réflexions, • beaucoup d'interrogations et • surtout une remise en question de nos rapports familiaux! Mais laissons cela de côté pour l'instant. Nous y reviendrons plus loin.

Si tant de gens s'intéressent à la famille, si certains essaient même de se l'approprier, pourquoi alors les sociologues l'ont-elle érigée en objet de science, c'est-à-dire en objet de connaissance scientifique ? Quoi qu'il en soit, la famille

n'est pas une créature des sociologues ni d'aucun dieu d'ailleurs! Retenons déjà que la famille existe indépendamment de toutes les chercheurs et de tous les chercheurs qui l'observent et l'analysent, dans l'ensemble des sociétés comme au Québec d'ailleurs.

Je prétends que le regard des sociologues sur la famille est percutant, explosif et révélateur. Rien de comparable à ce qu'en disent les curés! Tout au contraire ! Les sociologues ont des remarques fort intéressantes à faire sur les institutions familiales. Laissez-moi m'expliquer, je vous prie.

1. Qu'est-ce que la sociologie ?

Il y a quelques années, Jean Duvignaud² disait que la sociologie était "la fille de la révolution". Ce n'est pas une métaphore impertinente puisque la Révolution française de 1789 a accouché de la sociologie. Ainsi, avant cette date, les explications des problèmes des femmes et des hommes qui prédominaient étaient-elles des explications religieuses, métaphysiques, philosophiques et psychologiques. Aux problèmes sociaux, on donnait tantôt une explication religieuse: «C'est la volonté du bon Dieu ! », disait-on; tantôt, c'était une explication psychologique: «Cherchons dans l'individu l'origine de nos problèmes»; parfois encore, on donnait une explication philosophique, c'est-à-dire spéculative ou idéaliste. Pensons à Platon, par exemple.

Avec les bouleversements sociaux provoqués par la Révolution française et l'avènement

des premières sociétés capitalistes (sociétés fondées sur le marché, le profit individuel et le salariat de l'immense majorité de la population), surgit une nouvelle forme de pensée, une nouvelle façon d'envisager la réalité, des questions inédites. Dorénavant, les problèmes sociaux prennent leur origine, non pas dans quelque cause divine ou individuelle, mais bien plutôt dans le système que existe entre les êtres sociaux, la société.

L'explication des activités des êtres sociaux (des personnes-en-société), de leurs maux et de leurs conduites est maintenant à rechercher dans le système social lui-même, c'est-à-dire dans son organisation sociale, sa structure idéologique et sa structure économique. On aurait aussi pu dire dans l'agencement particulier de son infrastructure matérielle et de sa superstructure sociale. ET JAMAIS AILLEURS ! C'est ça LA PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE qui émerge à la fin du 18e -début 19e siècle en Europe occidentale. Et, ce ne sera que plus de cent cinquante ans plus tard, soit vers 1960, que la sociologie sera une discipline scientifique enseignée formellement et à plein temps à l'Université Laval et l'Université de Montréal. Il nous aura fallu, au Québec, plus de quarante ans de lutte contre l'hégémonie de la morale judéo-chrétienne et catholique pour parvenir à ce résultat.

Ne nous surprenons pas. Les enjeux étaient et sont encore de taille. Comme toute science, la sociologie implique le rejet automati-

que de toutes les explications de nature idéaliste/spéculative, comme la religion ou l'astrologie.

Les sociologues cherchent à comprendre l'ensemble des activités des personnes-en-société, soit le système social qui existe entre elles, indépendamment de leur volonté individuelle et qui s'impose obligatoirement à chacune d'elle.

LES FAITS SOCIAUX, c'est-à-dire les manières constantes d'agir, de penser, d'être et de ressentir qui existent indépendamment de la volonté de chaque individu et qui s'imposent à chacun d'eux constituent donc l'objet d'étude de cette nouvelle discipline scientifique qu'est la sociologie. Les sociologues s'interrogent donc sur ces manières constantes d'agir, de penser, d'être et de ressentir et cherchent toujours à les comprendre par rapport à l'agencement social qui les structure.

CE QUI NOUS ARRIVE N'EST DONC NI LE RÉSULTAT DU HASARD, NI LE RÉSULTAT D'UNE VOLONTÉ DIVINE, NI D'AILLEURS LE RÉSULTAT DE NOS APTITUDES INDIVIDUELLES. L'EXPLICATION DE CE QUI NOUS ARRIVE EST À RECHERCHER DANS L'IMMENSE FAISCEAU DES RELATIONS SOCIALES QUI EXISTENT ENTRE NOUS ET CELA INDÉPENDamment DE LA VOLONTÉ DE CHACUNE ET CHACUN DE NOUS. !

2. Et maintenant une sociologie

de la famille ?

J'allais vous parler tantôt de la contribution de la sociologie à l'analyse et à la compréhension de la famille, bref de la sociologie de la famille. Revenons-y maintenant, voulez-vous !

Le sociologue ne s'intéresse à la famille que dans la mesure où elle constitue un fait social, c'est-à-dire une activité ou un système d'activités des personnes-en-société. J'entends par là une activité sociale spécialisée, relativement constante dans son organisation et ses manifestations. Ainsi, dire que la famille est un fait social, c'est désigner une activité sociale spécifique; ce n'est donc jamais une activité isolée, individuelle, fluctuante et aléatoire. Dire que la famille est un fait social, c'est circonscrire des manières constantes d'agir, d'être, de penser et de ressentir, des manières spécifiques et spécialisées qui existent indépendamment de la volonté de chaque individu et qui se rapportent à la «praxis familiale»

Ce que le sociologue de la famille cherche à connaître et à comprendre, ce sont donc ces manières d'agir, de penser et de ressentir qu'on trouve au sein de cette activité spécialisée des personnes-en-société qu'est la famille. Le sociologue ne cherche pas à découvrir les processus psychologiques à l'oeuvre dans la famille, mais plutôt les relations sociales qui la constituent. Et, bien sûr, tout cela en étroite relation avec les autres activités sociales des personnes-en-société, dans une société donnée, à un moment donné.

Δ Si les sociologues structuro-fonctionnalistes s'intéressent à la famille en tant qu'institution stabilisatrice, c'est-à-dire qui contribue au maintien de l'équilibre général du système social, Δ si les sociologues interactionnistes découvrent la famille comme un réseau d'interactions multiples sans se soucier d'insérer ces rapports familiaux dans leur contexte social respectif et dans les relations sociales globales qui caractérisent une société à un moment donné de son développement, il en va tout autrement des sociologues néo-marxistes.

Δ En se dissociant d'un certain courant marxiste mécaniciste et économiste (très répandu, à mon grand regret), c'est-à-dire en rejetant au sein de la théorie marxiste le courant de pensée qui interprète la réalité sociale dans des rapports de causalité mécanique et dont l'explication des faits sociaux est toujours à rechercher presque exclusivement dans les faits économiques, bref en refusant de concevoir la famille comme un produit sans grande importance {on dirait la famille orbite}, les sociologues néo-marxistes cherchent à comprendre les activités de production matérielle, de pouvoir et de reproduction idéologique des êtres sociaux comme autant d'activités spécialisées, chacune ayant son autonomie relative par rapport aux autres, mais toutes étant interdépendantes les unes des autres et dont l'explication, en dernier ressort, est à rechercher dans la manière dont les êtres sociaux sont organisés pour assurer leur survie et leur subsistance matérielle.

Et, dans ce sens, le sociologue néo-

marxiste qui s'interroge sur la famille cherchera à comprendre cette activité spécifique des êtres sociaux pour elle-même, dans un premier temps, et insérée dans la structure des relations sociales (idéologiques, politiques et économiques) qui caractérise une société à un moment donné, dans un second temps. Bref, le sociologue néo-marxiste cherche à comprendre la famille dans sa spécificité, c'est-à-dire comme UN LIEU DE PRODUCTION ET DE REPRODUCTION IDÉOLOGIQUE DES ÊTRES HUMAINS.

La recherche sociologique néo-marxiste permet de déterminer la plus ou moins grande importance de ce quasi-appareil idéologique qu'est la famille dans la production biologique (c'est-à-dire dans la procréation) et la reproduction idéologique et sociale des êtres humains. Cette production biologique et cette reproduction sociale et idéologique des êtres humains se réalisent, dans les sociétés capitalistes avancées contemporaines, PRINCIPALEMENT au sein des familles, notamment au sein d'un agencement familial spécifique: la famille nucléaire³, c'est-à-dire la famille restreinte et salariée. Et l'effort des sociologues néo-marxistes portera surtout sur la compréhension des liens entre ce quasi-appareil idéologique et l'ensemble des rapports sociaux d'idéologie (de communication), de pouvoir (d'organisation sociale) et de production (des biens et services produits) d'une société donnée.

Vous pouvez déjà le constater, ce n'est pas là une mince tâche. N'ayez toutefois pas trop

de craintes. Au niveau des études collégiales, je propose à mes étudiantes et étudiants des exigences académiques et personnelles qui tiennent compte de leur spécificité. En fait, je demande à mes étudiantes et étudiants tout simplement d'accepter • d'APPRIVOISER LA PERSPECTIVE SOCIOLOGIQUE ET • DE SE SENSIBILISER À UNE DES APPLICATIONS POSSIBLES DE CETTE RÉFLEXION SCIENTIFIQUE, SOIT CELLE QUI PORTE SUR LA FAMILLE. Certes, votre démarche sociologique restera exploratoire dans ce cours mais vous éveillerez votre intelligence et votre imagination sociologiques sur la famille.

Si le niveau d'études que je vous propose correspond à une sensibilisation à l'intelligence sociologique de la famille, mes exigences à votre égard sont de deux ordres: • en premier lieu, je vous demande de vous impliquer dans ce cours, c'est-à-dire d'être honnête avec vous-même et authentique avec les autres; • en second lieu, je vous demande d'accepter d'appriivoiser le questionnement sociologique, c'est-à-dire d'avoir des doutes, de mettre de côté les explications spontanées et toutes faites de sens commun et de vous interroger sérieusement sur les causes sociales de ce qui nous arrive.

J'aurais pu vous proposer d'aborder la famille en des termes neutres, d'en parler à la troisième personne comme si chacune et chacun de nous n'étions pas impliqués; nous aurions pu envisager la famille comme une entité abstraite, éloignée de chacun de nous.

J'aurais pu vous proposer ce genre de perspective. Cela peut se faire. Mais ce n'est pas là ce que je vous propose. Au contraire, vous serez appelés à vous impliquer dans ce cours. Et cette implication n'empêchera pas du tout une réflexion sociologique rigoureuse.

3. L'objectif général d'apprentissage

Voici l'objectif général que je vous propose dans ce cours: • vous permettre de vous impliquer dans une démarche de croissance personnelle et d'accroître votre sens critique à l'égard de la famille en général et de votre famille en particulier. • apprendre à relier votre vécu, vos idées, vos représentations, vos pratiques à l'interrogation sociologique, et plus particulièrement à la façon néo-marxiste d'analyser la réalité.

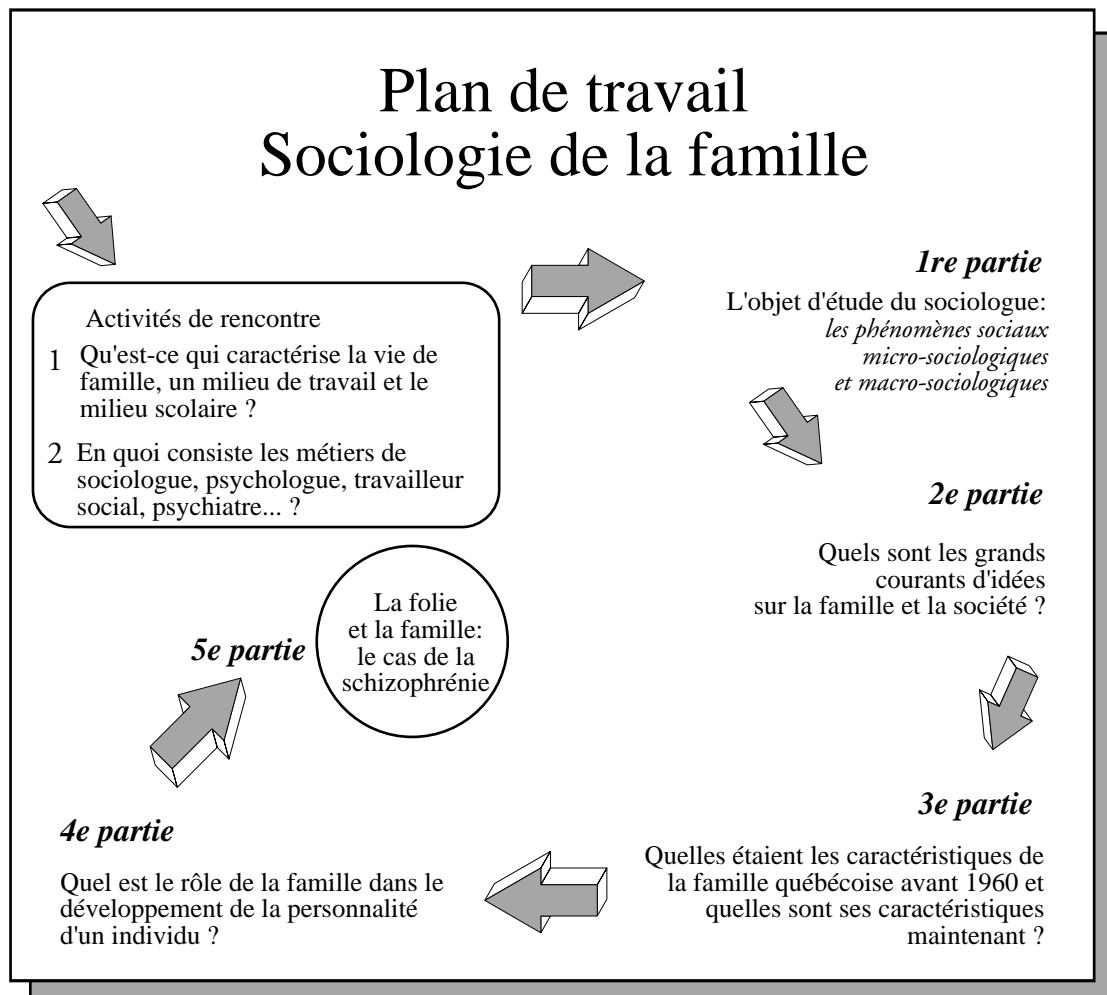
Je vous propose donc de partir de la réalité que vous connaissez, de l'observer, d'en dégager des significations et d'aborder ensuite l'explication sociologique. Et, en revenant sur votre réalité, les connaissances sociologiques acquises vous permettront de mieux vous comprendre et d'intervenir sur la réalité sociale, qu'elle soit globale ou plus restreinte comme la famille, par exemple.

4. Et voici le le plan du cours que je vous propose

- Les premières rencontres seront consacrées à mieux se connaître à travers des échanges

en équipe sur la société et le métier de sociologue contres.
Cela est d'autant plus important que la réussite du cours du cours dépend de la confiance qui s'établit entre nous à l'occasion de ces premières ren-

5. L'évaluation des apprentissages.



Chapitre 1 **Quel est l'objet d'étude de la sociologie ?
les phénomènes sociaux:**

- 3e - 4e semaines
 - les faits sociaux
 - la famille, un quasi-appareil idéologique

Chapitre 2 **Quels sont les grands courants d'idée sur la famille et la société ?
Les idéologies de la famille et de la société:**

- 5e - 6e semaines
 - l'idéologie traditionaliste
 - l'idéologie anarchiste
 - l'idéologie néo-marxiste
 - l'idéologie personnaliste

Chapitre 3 **Quels étaient les caractéristiques de la famille québécoise d'avant 1960 et
quelles sont les caractéristiques de la famille actuelle ?**

- 7e - 10e semaines
 - la famille québécoise d'avant 1960
 - la famille québécoise de 1960 à 1985

L'objectif de cette partie du cours est de sensibiliser l'étudiante et l'étudiant aux caractéristiques micro-sociologiques d'une vie de famille et des nombreux changements survenus depuis la Révolution tranquille au Québec.

Chapitre 4 **Quel est le rôle de la famille dans le développement de la personnalité d'un
d'individu ?**

- 11e - 14e semaines Les théories sociologiques de la personnalité et de socialisation
- La théorie structuro fonctionnaliste
 - la théorie néo-marxiste

Si l'influence de la famille s'exerce principalement sur le développement de la personnalité, et cela dans la petite enfance, il importe de comprendre mieux les mécanismes de cette influence.

Chapitre 5 **La famille et la folie**

- 15e semaine Interrogation sur le rôle de la famille dans le développement de la maladie mentale à partir d'un article du thérapeute anglais, Ronald Laing.

Vous êtes maintenant renseignés sur l'objectif général de ce cours, de mes attentes à votre égard, du niveau de mes exigences académiques et personnelles et du cheminement auquel je vous convie dans ce cours de sociologie de la famille.

Il ne me reste qu'à vous entretenir brièvement de ma démarche pédagogique, de ma méthode d'évaluation et de notation des travaux.

- a) Quelques mots d'abord à propos de ma démarche pédagogique

Vous travaillerez à l'occasion individuellement en classe, mais le plus souvent, ce sera en ateliers restreints parfois suivis d'une plénière, tout dépendant du degré de fatigue de chacune et chacun de nous. Tout cela entrecoupé d'explications de ma part sur la démarche à suivre autant que sur la réflexion théorique à réaliser. Vous discuterez et vous échangerez souvent en classe. En fait, le travail en classe en sera surtout un de discussion, d'échange et de réflexion sur les plans théorique et personnel.

Et votre travail en dehors de la classe en sera un principalement d'ordre personnel qui devra être réalisé dans ce livre.

- b) Quelques mots maintenant à propos de l'évaluation

Si, en règle générale, ce sont vos travaux et vos examens qui sont pris en considération dans plusieurs de vos cours, il n'en va pas de même dans ce cours, et cela avec l'autorisation des autorités du Cégep de Chicoutimi, puisque

la méthode d'évaluation utilisée est celle de L'ÉVALUATION CONTINUE .

Disons tout de suite que j'accorde une grande importance à vos efforts comme aux résultats de vos efforts. C'est donc dire que • votre participation active en classe et • votre bonne volonté en général sont aussi importantes que les travaux que vous pourrez réaliser. • Votre authenticité, c'est-à-dire votre implication personnelle, compte autant que les habiletés intellectuelles que vous pourrez développer durant cette session.

Outre les exigences de participation active en classe, de franchise (d'honnêteté et de sincérité avec soi et avec autrui), d'implication personnelle et de communication avec autrui, il en reste une dernière, • celle d'accepter de vous familiariser avec l'approche sociologique et l'explication sociologique de ce qui se passe en famille, c'est-à-dire d'accepter de ne pas tenir compte des «explications»⁴ religieuses, astrologiques, métaphysiques, psychologiques ou individuelles ainsi que des «explications» de sens commun 5.

J'évalue ainsi vos ateliers en classe et votre travail individuel en dehors de la classe. Et plus concrètement, à l'occasion de chaque rencontre que nous aurons en classe, j'évaluerai la qualité de votre participation aux ateliers en classe, la qualité de votre travail individuel ainsi que celle de votre travail en équipe. Quant à la proportion à lui accorder par rapport aux autres éléments d'évaluation, cela reste à négocier ensemble au moment opportun.

Si vous acceptez les exigences formulées ci haut, je m'engage à vous soulager de certaines contraintes comme les examens de mi-session et de fin de session ainsi que les tests périodiques. **SI VOUS RESPECTEZ LES EXIGENCES FORMULÉES CI-HAUT, • VOUS N'AUREZ PAS D'EXAMEN DE MI-SESSION OU DE FIN DE SESSION NI DE TEST QUELCONQUE DANS CE COURS.**

Δ En résumé, • vous participez activement en classe, • vous êtes authentique et lucide, • vous travaillez sérieusement en atelier restreint, • vous acceptez de vous sensibiliser à l'approche sociologique et • vous avez l'occasion de vivre une expérience intellectuelle et humaine des plus enrichissantes, d'une part, et vous réussirez à coup sûr votre cours, d'autre part.

6. Le matériel didactique utilisé

Vous utiliserez un ouvrage de votre professeur intitulé: La famille. Une approche sociologique. Chicoutimi: Jean-Marie Tremblay, Éditeur, 1991, 288 pages. Le manuel est en vente au bureau de votre professeur au coût de \$38,95 + TPS.

7. La disponibilité de votre professeur

ours au collège, soit dans mon local de classe, soit au Pavillon Tremblay au bureau 3010 et, en dehors de mes périodes de prestation de cours, vous pouvez toujours me rejoindre chez-moi, le jour, le soir et la fin de semaine entre 08:00 et 20:00 le soir, chez-moi, au 690-

0106. À part cette réserve, vous êtes invité(e)s à téléphoner au besoin. Ma disponibilité est donc la plus grande possible, afin de pourvoir toujours vous rendre service.

Vous pouvez aussi me rejoindre par **ICQ** au numéro # **20360770** ou m'écrire par courrier électronique à l'adresse suivante:

jmt_sociologue@videotron.ca. Vous pouvez aussi consulter ma page web à l'adresse suivante: **pages.infinet.net/sociojmt**

En conclusion.

Est-il nécessaire d'ajouter à ces remarques précédentes que vous faites d'abord ce cours pour vous-même, car c'est à vous que sont destinés les bénéfices des apprentissages qui vous sont proposés dans ce cours. Les exercices que je vous propose seront épanouissants et libérateurs dans la mesure où vous les ferez pour vous-même et non pour les beaux yeux de votre professeur de sociologie. C'est là mon point de vue puisque vous n'avez aucun exercice de mémoire, donc aucun "par coeur". Je vous invite donc à des activités d'implication personnelle, d'imagination et d'intelligence sociologiques, d'observation minutieuse et d'analyse méthodique de la praxis familiale, de regard critique sur la vie de couple et la vie de famille et, enfin, au partage de votre expérience en petit groupe.

Calendrier scolaire de la session d'hiver 2001

Semaine	Du	Au	ÉVÉNEMENT
1 ^{re}	23 août	25 août 2000	DÉBUT DES COURS: mercredi, 17 janvier 2001
2 ^e	28 août	1 ^{er} septembre 2000	
3 ^e	4 septembre	8 septembre 2000	Congé: lundi, 4 septembre (Fête du travail)
4 ^e	11 septembre	15 septembre 2000	
5 ^e	18 septembre	22 septembre 2000	
6 ^e	25 septembre	29 septembre 2000	
7 ^e	2 octobre	6 octobre 2000	
8^e	9 octobre	13 octobre	Mi-session
9 ^e	16 octobre	20 octobre 2000	
10 ^e	23 octobre	27 octobre 2000	
11 ^e	30 octobre	3 novembre 2000	
12 ^e	6 novembre	10 novembre 2000	
13 ^e	13 novembre	17 novembre 2000	
14 ^e	20 novembre	24 novembre 2000	
15 ^e	27 novembre	1 ^{er} décembre 2000	Lundi, 27 novembre: Information scolaire
16 ^e	4 décembre	8 décembre 2000	Lundi-mardi, 4-5 décembre 2000: COURS
	4 décembre	8 décembre 2000	6 décembre: examen de français: ensemble 3; 7 décembre: examen 8 décembre: examen de français: ensemble 1-2
	11 décembre	15 décembre 2000	11 -12 décembre: cours ou examens 13 décembre: examen 14 décembre: examen de philosophie 15 décembre: examen
	18 décembre	20 décembre 2000	18 décembre: examen 19 décembre: examen 20 décembre: Épreuve uniforme de français.

Calendrier des activités

Semaine	Activité	Description du travail
1 ^{re} sem.	<p>Première activité de rencontre</p> <p>Observations et analyse de trois univers sociaux: le travail, l'école et la famille</p>	<p>La société nous influence</p> <p>a) Qu'est-ce qui caractérise: le monde du travail, le milieu scolaire et - la famille en termes de ce que l'on y fait, et de la nature des relations entre les gens.?</p> <p>b) Quelle est l'influence exercée sur nous par le monde du travail, le milieu scolaire et la famille ?</p> <p>Travail en atelier:</p> <p>Discussion sur l'influence de la société sur l'individu.</p>
2 ^e sem.	<p>Deuxième activité de rencontre:</p> <p>En quoi consistent les métiers de sociologue, psychologue, psychiatre, travailleur social, médecin, curé, philosophe, historien...?</p>	<p>À quoi les sociologues, les psychologues, les historien(ne)s, les philosophes et les curés s'intéressent-ils respectivement ?</p> <p>Et quel genre d'explication donnent-ils de ce qu'ils cherchent à comprendre ?</p> <p>Travail en atelier:</p> <p>Réflexion sur l'objet d'étude et la problématique d'étude respective de la sociologie, la psychologie, l'économie, la philosophie, la religion, le travail social, etc.</p>
3 ^e sem.	<p>Première partie du cours:</p> <p>L'objet d'étude de la sociologie: les phénomènes sociaux</p>	<p>A L'objet d'étude de la sociologie: les faits sociaux</p> <p>a) Lecture des notes sur les faits sociaux</p> <p>b) Travail écrit sur les caractéristiques des faits sociaux.</p>

Semaine	Activité	Description du travail
4e sem.		<p>B La famille est un tissu de faits sociaux, c'est-à-dire de relations sociales.</p> <p>Travail écrit:</p> <p>démonstration de l'hypothèse que la famille constitue un tissu de faits sociaux micro sociologiques culturels, politiques et économiques.</p> <p>C Pourquoi ne fait-on jamais rien ensemble ?</p> <p>a) Lecture d'un article de Gilbert C. Rapaille, Pascale Breugnot et Bernard Bouthier, "Pourquoi on ne fait jamais rien ensemble ?".</p> <p>b) Travail écrit: Essai d'identification des causes microsociologiques (familiales) et macrosociologiques (sociétales).</p>
5e sem.	<p>Deuxième partie:</p> <p>Les grands courants d'idées sur la famille et la société</p> <p>(des idéologies de la famille et de la société)</p>	<p>A) Notions sur l'idéologie, en sociologie.</p> <p>Lecture des notes de cours sur l'idéologie.</p> <p>B) Travail en atelier sur:</p> <p>a) la notion d'idéologie dans les théories sociologiques structuro-fonctionnaliste et néo-marxiste;</p> <p>b) l'étude des idéologies contemporaines de la famille ;</p> <ul style="list-style-type: none"> — l'idéologie traditionaliste — l'idéologie anarchiste: <ul style="list-style-type: none"> • au 19e siècle (refus de l'autorité) • au 20e siècle (l'union libre) — l'idéologie néo-marxiste et la pensée socialiste — l'idéologie personnaliste — l'idéologie féministe

Semaine	Activité	Description du travail
6 ^e sem.		<p>c) l'étude des idéologies de la famille au Québec;</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'idéologie de la famille refuge (l'Association des parents catholiques du Québec) - l'idéologie de la famille autogérée <p>d) Une entrevue à réaliser pour connaître les idées des gens sur la famille.</p>
7 ^e sem.	<p>Troisième partie:</p> <p>Les caractéristiques de la famille québécoise d'avant 1960 et celle de la famille actuelle:</p> <p>la famille canadienne-française</p> <p>la famille québécoise d'après 1960</p>	<p>L'objectif de cette partie du cours est de sensibiliser l'étudiante et l'étudiant aux caractéristiques sociologiques de la famille et des nombreux changements survenus au 20^e siècle.</p> <p>Les dimensions prises en considération seront les suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la structure d'une famille, (soit son agencement). Nous pensons ici en particulier à des structures familiales comme l'union libre, la famille à double carrière, la famille monoparentale, la famille post-parentale, le mariage à l'essai, la famille nucléaire, la famille communale (la commune), la famille étendue, etc.) • la division sexuelle du travail, (soit la répartition des rôles et la condition des femmes dans cette famille) • la nature des rapports conjugaux (en termes de type d'union ou mariage; de degré d'autonomie affective, psychologique, intellectuelle et financière des partenaires du couple; de pratiques sexuelles et de contrôle des naissances), • la place de l'enfant dans la famille (en termes de nombre d'enfants, de la place des enfants dans la famille et des relations parents-enfants), • l'importance (qualitative et quantitative) des liens entre les membres de la famille, • la reproduction idéologique de la famille (soit les valeurs véhiculées et les normes de comportement), les conditions matérielles d'existence, • les loisirs familiaux et • les comportements alimentaires.

Semaine	Activité	Description du travail
7 ^e sem.	Les caractéristiques sociologiques de la famille canadienne-française d'avant 1960	<p>1 Les caractéristiques de la famille canadienne-française d'avant la Révolution tranquille, d'avant 1960.</p> <p>1.1 Lecture des notes sur la famille canadienne-française.</p> <p>1.2 Travail écrit</p>
8 ^e sem.	Les caractéristiques sociologiques de la famille québécoise actuelle: 1960 à 1985.	<p>2 Les caractéristiques de la famille québécoise d'après la Révolution tranquille, d'après 1960.</p> <p>2.1 Lecture des notes sur la famille québécoise actuelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> - le modèle de famille nucléaire; - les nouveaux modèles: <ul style="list-style-type: none"> • la famille à double carrière, • la famille monoparentale, • le mariage à l'essai, • la commune, • l'union libre. <p>2.2 Travail écrit</p>
9 ^e sem 10 ^e sem.	Analyse des changements sociaux survenus dans la société au 20 ^e siècle	<p>3 L'explication des changements survenus dans la famille se trouve dans la compréhension des changements sociaux qui sont survenus dans la société québécoise au 20^e siècle.</p> <p>3.1 Lecture des notes sur les changements sociaux (culturels, politiques et économiques) survenus dans la famille et dans la société québécoise</p> <ul style="list-style-type: none"> • les changements survenus dans la famille; • les changements survenus dans la société québécoise; • les changements culturels, • les changements structurels (politiques et économiques) <p>3.2 Travail écrit sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • les changements dans la famille, • les changements dans la société.

Semaine	Activité	Description du travail
11e sem 12e sem 13e sem	<p>Quatrième partie: Le rôle de la famille dans le développement de la personnalité d'un individu (de la personnalité et de la socialisation)</p>	<p>Si l'influence de la famille s'exerce principalement sur le développement de la personnalité, et cela dans la petite enfance, il importe de comprendre mieux les mécanismes de cette influence. Voilà l'objet de cette quatrième partie du cours.</p> <p>1- Nous essayerons d'abord de répondre, d'une manière personnelle, à trois questions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui caractérise, d'après nous, la personnalité ? • Comment sommes-nous fabriqué(e)s et • quelle est, selon nous, la contribution de la famille au développement de notre personnalité ? <p>2- Puis, nous demanderons aux sociologues de répondre à ces mêmes questions, en distinguant les réponses des sociologues néo-marxistes des réponses des sociologues structuro-fonctionnalistes. Nous comparerons leurs réponses théoriques et nous verrons ce qu'elles nous permettent de comprendre par rapport à ce que nous pensions nous-mêmes.</p> <p>a) Lecture des notes sur les théories sociologiques</p> <p>b) Travail écrit en atelier sur:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la notion de socialisation dans la théorie sociologique structuro-fonctionnaliste; • la notion de socialisation dans la théorie sociologique néo-marxiste; • comparaison des interprétations sociologiques du développement de la personnalité.

Semaine	Activité	Description du travail
14 ^e sem.		<p>3- Enfin, nous terminerons cette partie du cours par un essai d'analyse descriptif du développement d'une personnalité donnée et de l'influence de la famille sur son développement personnel, soit un portrait biographique et la nature de l'influence familiale.</p> <p>Pour faciliter ce travail, nous avons pensé donner l'exemple d'Érika Kaufmann. Ce qui devrait faciliter, par une approche comparative critique, la compréhension de la problématique selon laquelle la famille exerce une influence déterminante sur la structuration de la personnalité d'un individu, et cela plus particulièrement dans la petite enfance.</p>
15 ^e sem	<p>Cinquième partie: La famille et la folie:</p> <p>un cas de schizophrénie</p>	<p>Lecture d'un article de Ronald Laing et A.. Esterson, "Les Irwin" dans L'équilibre mental, la folie et la famille, chapitre 9, pages 156-171. Traduit de l'Anglais. Paris, Éditions Maspero, 1971, 221 pages.</p> <p>L'objectif d'apprentissage:</p> <p>Comprendre l'hypothèse psychosociologique qui veut qu'un comportement et un vécu humains ne soient compréhensibles qu'à la lumière du réseau des relations sociales immédiates dans lequel ils se sont développés et non au regard des normes sociales en vigueur dans une société en général.</p>

Fiche de renseignements sur l'élève

Numéro de groupe : _____

23

NOM DE FAMILLE et prénom : _____

Code permanent : _____

Programme d'études (numéro): _____

Session d'études: **1 2 3 4 5 6** (Encerle la session d'études)

Numéro de téléphone: (aux études) : _____

Q1 Utilises-tu l'ordinateur ? Oui Non

Q2 Si OUI, combien d'heures par semaine, utilises-tu l'ordinateur ? Environ heure(s) par semaine.
Sinon, passes à la question suivante.

Q3 Disposes-tu d'un ordinateur chez-toi ? Oui Non

Q4 Si OUI, as-tu accès au réseau Internet chez toi ? Sinon, passe à la question 5. Oui Non

Q5 As-tu une adresse électronique chez-toi ? Oui Non

Si OUI, quelle est ton adresse électronique chez-toi ?

Q6 As-tu une adresse électronique publique c'est-à-dire accessible de partout ? Oui Non

Si OUI, quelle est cette adresse électronique publique ?

Q7 Travailles-tu à temps partiel ? Oui Non

Si OUI, combien d'heures de travail à temps partiel par semaine ? Environ heure(s) par semaine.

Fiche de renseignements sur l'élève

Q8 À quelle école as-tu terminé ton secondaire V _____
et dans quelle ville était-elle située ? _____

Q9 Cette école était-elle une école privée ou publique ?

Une école publique

Une école privée

Q10 As-tu un ou des enfants ?

Oui

Non

Si oui, combien d'enfants ? **1 2 3** (Encerle le nombre d'enfants)

Q11 Vis-tu en couple ?

Oui

Non

Q7 As-tu des frères et soeurs ? Oui Non

Si OUI, combien de frères et soeurs ?

Q12 Quel est le métier de ton père et pour qui travaille-t-il ?

Métier exercé par mon père _____

(tâches, fonctions dans l'entreprise) _____

Nom de l'entreprise et type d'entreprise _____

Q13 Quel est le métier de ton mère et pour qui travaille-t-elle ?

Métier exercé par ma mère _____

(tâches, fonctions dans l'entreprise) _____

Nom de l'entreprise et type d'entreprise _____

Une approche
pédagogique

Une approche
La famille
didactique

LA FAMILLE

une approche sociologique



Commandez dès aujourd'hui
directement de l'auteur
cet outil d'apprentissage
unique en français

La famille.
Une approche sociologique.

Chicoutimi, 2000, 306 pages.
(Couverture cartonnée et laminée)
ISBN 2-92-0883-24-0

au coût de 39,95 \$
(Frais d'expédition et TPS en sus)

Commandez à
Jean-Marie Tremblay, sociologue
159 rue Beauport
CHICOUTIMI, QUÉBEC G7G 4E5
Tél: (418) 690-0106

Courriel: jmt_sociologue@videotron.ca
Page web: pages.infinit.net/sociojmt

LA FAMILLE, une approche sociologique est un manuel pratique de questionnement sur la réalité familiale contemporaine. L'élève se questionne sur la famille comme quasi-appareil idéologique, les idéologies de la famille en Occident et au Québec, la famille québécoise d'avant 1960 et les familles québécoises de 1960 à la décennie 1990, les théories sociologiques de la personnalité et de la socialisation, sur le rôle de la famille dans le développement de la personnalité et, enfin, sur le lien entre la folie et la famille.

Cet manuel de théorie et d'exercices pratiques est entièrement réalisé en traitement de textes sur Macintosh et abondamment illustré.

Voici un tout nouvel outil de travail qui combine théorie, textes de références, exercices individuels et ateliers de groupe.

Il est esthétiquement beau et facile à lire. Il offre un contenu académique accessible aux étudiantes et étudiants de toute concentration, aussi bien des sciences sociales que des techniques forestières, techniques de bureau ou soins infirmiers.

Si vous êtes intéressé(e) à une démarche de questionnement sur la famille et si une approche inductive vous plaît, vous aimerez travailler avec cet outil unique d'investigation sociologique de la famille.

Jean-Marie **TREMBLAY**
professeur de sociologie
Cégep de Chicoutimi

Commandez dès aujourd'hui directement de l'auteur ce tout nouvel outil d'apprentissage unique en français

La famille. Une approche sociologique.

Chicoutimi, 2000, 306 pages.
(Couverture cartonnée, couleur, laminée et boudin spirale)
ISBN 2-92-0883-24-0

Au coût de 38,95\$ (Frais d'expédition et TPS en sus).

Commandez à: Jean-Marie Tremblay, sociologue
159 rue Beaupré, CHICOUTIMI, QUÉBEC G7G 4E5
Tél: (418) 690-0106

Courriel: jmt_sociologue@videotron.ca
ICQ #: 20360770
Page web: pages.infinet.net/sociojmt

L'auteur enseigne la sociologie au Cégep de Chicoutimi. Il y poursuit son objectif de produire des ouvrages didactiques susceptibles d'intéresser ses élèves.

Après avoir complété sa maîtrise en sociologie à l'Université d'Ottawa, il y poursuit à temps plein ses recherches pendant cinq années consécutives afin d'être mieux outillé pour comprendre ce qui se passe-en-société et de pouvoir partager ces outils d'analyse sociologique avec ses élèves

Du même auteur:

- *Défis sociaux et transformations des sociétés*, 2000, 334 pp
- *Individu et société*, Recueil de textes théoriques et d'exercices pratiques. Chicoutimi, Édition 2000, 380 pp., avec données de recherche en format Excel et Guide de traitement de données de recherche vendu séparément (voir plus bas).
- *Sociologie de la famille*, 2000, 306 pp
- *Introduction à l'étude de la société*, 1990 126 pp
- *Programme de planification de la tâche des profs au cégep*, 1997
- *Guide d'Internet*, 1997, 44 pp. et
- *Guide d'initiation au traitement de texte Microsoft Word 5.1*, 334 pp.
- *Création de tableaux croisés avec Excel 97-98*, 1999, 92 pp. (Épuisé)
- *Guide d'initiation au traitement informatique de données de recherche avec Excel 97/98*. Édition 2000, 140 pp. ISBN 2-920883-45-3 (Épuisé)
- **Guide d'initiation au traitement informatique de données de recherche avec le chiffrier Microsoft Excel. Édition 2000 revue, corrigée et considérablement augmentée, 188 pp. ISBN 2-920883-46-1. Chicoutimi, janvier 2000.**

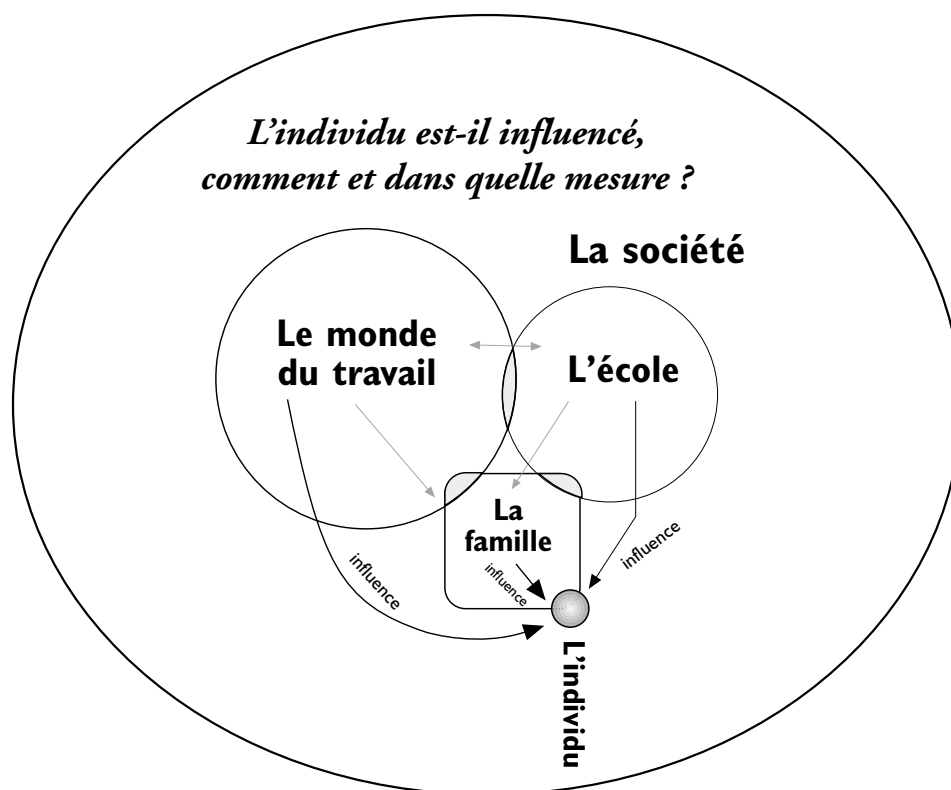
Plan de cours		5
Bloc 1	<i>L'objet d'étude de la sociologie</i>	21
Leçon 1	La nature et la typologie des faits sociaux	23
Exercice 1	Qu'est-ce qu'un fait social et quels sont les types de faits sociaux ?	33
Leçon 2	La famille, un quasi-appareil idéologique	37
Exercice 2	Décrire la famille comme un fait de société ou comme un quasi-appareil idéologique.	41
Bloc 2	<i>Les grands courants d'idées sur la famille et la société</i>	45
Leçon 3	L'idéologie et son rôle dans la société	47
Exercice 3	Qu'est-ce que l'idéologie ?	55
Exercice 4	Questionnaires-entrevues sur la famille et la société	59
Exercice 5	Traitement informatique et analyse de données sur la famille et la société	65
Leçon 6	Les grands courants d'idées sur la famille et la société	69
Exercice 6	Quelles sont les caractéristiques des grandes idéologies traditionaliste, anarchiste, socialiste, personnaliste et féministe de la famille et de la société ?	
Exercice 7	Quel type de père serais-je et à quel courant d'idées nous rattachons-nous ?	145
Bloc 3	<i>De la famille d'ici, d'hier à aujourd'hui</i>	151
Exercice 8	De la famille d'autrefois à la famille d'aujourd'hui: une approche exploratoire de la famille d'ici: une approche exploratoire	153
Leçon 9	La famille canadienne-française, une analyse sociologique	161
Exercice 9	Quelles sont les caractéristiques sociologiques de la famille canadienne-française ?	167
Leçon 10	La famille québécoise contemporaine, une analyse sociologique	171
Exercice 10	Quelles sont les caractéristiques sociologiques de la famille québécoise d'aujourd'hui ?	181
Leçon 11	Les familles amérindiennes	187
Exercice 11	Quelles sont les caractéristiques des familles amérindiennes, métisses et inuit ?	195
Bloc 4	<i>Personnalité et socialisation</i>	199
Leçon 12	Extrait d'autoanalyse: lettre envoyée à son psychanalyste	201
Exercice 12	Qu'est-ce que la personnalité et comment se développerait-elle, selon toi ? Une approche exploratoire.	211
Leçon 13	Conceptions de la personnalité en sociologie	217
Exercice 13	Comment les sociologues conçoivent-ils la personnalité ?	225
Leçon 14	Conceptions de la socialisation en sociologie	231
Exercice 14	Comment les sociologues conçoivent-ils le développement de la personnalité ?	245
Leçon 15	L'importance de la famille dans le développement de la personnalité	251
Exercice 15	Quelle est l'importance de la famille dans le développement de la personnalité ? Une réflexion en atelier.	261
Bloc 5	<i>La famille et la maladie mentale. L'approche antipsychiatrique dans le cas particulier de la schizophrénie</i>	267
Leçon 16	L'explication d'un vécu et d'un comportement humains dans l'approche antipsychiatrique: le cas particulier de Mary Irwin	269
Exercice 16	Comment les antipsychiatres Laing et Esterson expliquent-ils la schizophrénie et le rôle de l'environnement social immédiat dans le développement de cette maladie mentale ?	299
Liste des principaux outils informatiques utilisés		305
Imprimeur		306

Cours de sociologie de la famille

L'individu est-il influencé, comment et dans quelle mesure ?

Le monde du travail, le milieu scolaire et la famille
influencent-ils l'individu, comment et jusqu'où ?

Activité de rencontre de la première semaine



par Jean-Marie Tremblay, sociologue,
Cégep de Chicoutimi
Session d'hiver 2001

*Quelle ambiance
règne-t-il dans un milieu
de travail ?*

*Qu'est-ce que les gens
font au travail ?*

Quelles sont les
contraintes particulières
qui le caractérisent en
termes d'habillement,
d'apparence,
de langage, de liberté de
penser et de s'exprimer,
de tâches, etc) ?



*Comment
le monde du travail
influence-t-il
spécifiquement
un individu ?*

En d'autres mots,
expliquez les
conséquences à long
terme pour un
individu d'avoir ou
non une sécurité
d'emploi, un bon ou
un mauvais revenu
et d'aimer ou non
son travail ?

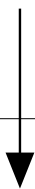
**Les caractéristiques
d'un milieu familial
(de la famille)**

**Observations
sur la famille**

Quelle ambiance
règne-t-il
en famille ?

Qu'est-ce que les gens
font en famille ?

Quelles sont les
contraintes
particulières qui
caractérisent
la vie en famille, en
termes d'habillement,
d'apparence, de
langage, de liberté de
penser et de
s'exprimer, de tâches
à accomplir, etc) ?



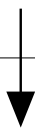
Comment la famille
influence-t-elle
spécifiquement
un individu ?

En d'autres mots,
expliquez les consé-
quences à long terme
pour un individu de
vivre dans une famille
+ ou - affectueuse,
+ ou - sévère,
+ ou - juste,
+ ou - conservatrice
sur le plan moral et des
idées sociales ?

*Quelle ambiance
règne-t-il à l'école,
qu'il s'agisse de la
polyvalente, du cégep
ou de l'université ?*

*Qu'est-ce que les gens
font à l'école?*

*Quelles sont les
contraintes particulières
qui caractérisent l'école,
en termes
d'habillement,
d'apparence,
de langage, de liberté de
penser et de s'exprimer,
de tâches à accomplir,
etc) ?*



*Comment le milieu
scolaire influence-t-il
spécifiquement
un individu ?*

*En d'autres mots,
expliquez les
conséquences
à long terme
pour un individu
d'étudier, d'acquérir
des connaissances
et des habiletés
intellectuelles ?*

1. Existe-il des différences significatives entre un milieu de travail, un milieu d'étude et le milieu familial, d'une manière générale ? Quelles sont ces différences ?

2. Le milieu exerce-t-il, à votre avis, une influence sur l'individu, d'une part, et les milieux de travail, d'étude et familial exercent-ils, à votre avis, la même influence sur l'individu, d'autre part ?

